

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО

*В.В. Яглинский*  
«*Ма*» 2022 года



**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
участия обучающихся Приморского края  
в школьном, муниципальном и региональном этапах  
Всероссийской олимпиады школьников  
в 2021/22 учебном году**

**Выполнила:**

Е.А. Патюкова, проректор по развитию системы работы  
с одаренными детьми ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток 2022

## Содержание

1. Общая информация.....	3
2. Организация и проведение ВсОШ в Приморском крае в 2021/2022 учебном году.....	5
3. Участие обучающихся Приморского края во ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе учебных предметов.....	7
4. Информация об участии обучающихся Приморского края во ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе муниципалитетов .....	18
5. Участие во ВсОШ обучающихся профильных «Медицинских классов» и «Инженерных классов» .....	28
6. Анализ эффективности системы выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию участия в олимпиадном движении на уровне муниципальных образований .....	31
7. Выводы .....	34
8. Адресные рекомендации .....	36

## 1. Общая информация

Формирование и развитие системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи – одна из приоритетных задач в развитии образования в Российской Федерации. Ведущим мероприятием в решении этой задачи ежегодно является Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ), которая проводится ежегодно с 1 сентября по 30 апреля по 24 предметам.

Организатором школьного и муниципального этапов является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; организатором регионального этапа – орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования (министерство образования Приморского края); организатором заключительного этапа – Министерство просвещения Российской Федерации.

Организационное, методическое, информационное и техническое сопровождение ВсОШ на территории Приморского края в 2021/2022 учебном году осуществляло ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ПК ИРО).

Мониторинг участия обучающихся Приморского края в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году (далее – Мониторинг) проводился на основании данных отчетов муниципалитетов о проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ, предоставленных на основании приказа министерства образования Приморского края от 17.08.2021 № 1113-а «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края в 2021/2022 учебном году» и данных, полученных в ходе проведения регионального этапа и предоставленных региональным центром по работе с одаренными детьми ГАУ ДПО ПК ИРО.

Задачи Мониторинга:

- определить актуальные проблемы в развитии олимпиадного движения на территории Приморского края;
- использовать результаты участия школьников в олимпиадах школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ для принятия управленческих решений и формирования рекомендаций для образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по дальнейшему развитию системы работы со способными и талантливыми детьми и молодежью в Приморском крае;
- определить степень эффективности системы выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию участия в олимпиадном движении на уровне муниципальных образований.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

1. Участие обучающихся Приморского края во ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе учебных предметов на школьном этапе.
2. Участие обучающихся Приморского края во ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе учебных предметов на муниципальном этапе.
3. Участие обучающихся Приморского края во ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе учебных предметов на региональном этапе.
4. Участии обучающихся Приморского края во ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе муниципалитетов на школьном этапе.
5. Участии обучающихся Приморского края во ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе муниципалитетов на муниципальном этапе.
6. Участии обучающихся Приморского края во ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе муниципалитетов на региональном этапе.
7. Участие обучающихся «Инженерных классов» и «Медицинских классов» в олимпиаде по профильным предметам.
8. Эффективность системы выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию участия в олимпиадном движении на уровне муниципальных образований.

## **2. Организация и проведение ВсОШ в Приморском крае в 2021/2022 учебном году**

### **2.1. Документы, регламентирующие проведение ВсОШ**

Федеральные документы:

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 754 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»;
- письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 29.10.2021 г. № 03-1824 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года»;
- требования к организации и проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году;
- методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году;
- методические рекомендации центральной предметно-методической комиссии по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году.

Региональные документы:

- приказ министерства образования Приморского края от 17.08.2021 г. № 1113-а «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края в 2021/2022 учебном году»;
- приказ министерства образования Приморского края от 06.12.2021 г. № 1567-а «Об утверждении количества баллов для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края в 2021/2022 учебном году»;
- приказ министерства образования Приморского края от 21.12.2021 г. № 1658-а «Об утверждении количества баллов для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края в 2021/2022 учебном году»;
- приказ министерства образования Приморского края от 24.12.2021 г. № 1688-а «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края»;
- приказ министерства образования Приморского края от 27.12.2021 г. № 1698-а «Об аккредитации граждан для общественного наблюдения за проведением регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края в 2022 году».

Программы проведения ВсОШ по каждому предмету.

## 2.2. Особенности организации проведения ВсОШ в 2021/2022 учебном году

Школьный этап проходил в период с 1 сентября по 1 ноября 2021 года. По шести предметам (математика, физика, информатика, астрономия, химия, биология) олимпиада проходила на платформе ОЦ «Сириус» в формате онлайн туров. По 16 предметам олимпиада проходила в традиционной форме. Не проводилась олимпиада по испанскому и итальянскому языкам.

Муниципальный этап был организован в период с 1 ноября по 25 декабря 2021 года по 22 предметам (за исключением испанского и итальянского языков).

Организатором школьного и муниципального этапов является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования (муниципальные органы управления образованием).

Региональный этап ВсОШ в Приморском крае проходил по 20 предметам. Не проводилась олимпиада по испанскому, итальянскому, немецкому и французскому языкам.

Сроки проведения регионального этапа: 11 января – 25 февраля 2022 года. Организатором регионального этапа является орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования (министерство образования Приморского края).

Министерством образования Приморского края было принято решение о проведении регионального этапа олимпиады по централизованной и распределенной модели, что позволило определить площадки проведения регионального этапа по муниципальным районам и городским округам (семь территорий, 17 площадок).

### 3. Участие обучающихся Приморского края во ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе учебных предметов

#### 3.1. Статистическая информация об участии обучающихся Приморского края в школьном этапе

В школьном этапе ВсОШ (далее – ШЭ) участвовали обучающиеся 4–11 классов. Цель проведения ШЭ – выявление способностей и интереса к школьным предметам, вовлечение в олимпиадную подготовку и углубленное изучение, ранняя предметная профилизация. Отличительные черты ШЭ – открытость и массовость участия в олимпиадном движении. Количественные данные об участниках ШЭ олимпиады за период 2019 –2021 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественные показатели ШЭ

Год	Общее количество обучающихся (чел.)	Общее количество участников школьного этапа ВсОШ (уникальных.)	Количество детей с ОВЗ (чел.)	Степень участия обучающихся в школьном этапе (%)	Общее количество участников школьного этапа по всем предметам	Среднее количество предметов.	Количество победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров от общего количества участников школьного этапа (%)
2019/20	140726	75191	650	53%	101698	1,35	29170	29%
2020/21	114664	53801	134	47%	89283	1,66	29534	33%
2021/22	148267	62904	123	42%	124362	1,98	28385	23%

Из представленных данных видно, что за последние три года степень участия на ШЭ снизилась с 53% в 2019 г. до 42% в 2021 г.

Увеличился показатель «среднее количество» предметов, который свидетельствует о том, что увеличивается количество детей, выбирающих участие в олимпиаде более чем по одному предмету.

Долю победителей и призеров определяет организатор соответствующего этапа. В данном случае – муниципалитет. Этот показатель не является фиксированным. Только на заключительном этапе показатель обозначен в 25%. В 2021/2022 учебном году доля победителей и призеров на школьном этапе в процентном соотношении коррелирует с аналогичным показателем заключительного этапа.

Статистическая информация о результатах фактического участия (школьники учитывались по каждому предмету, в котором принимали участие) обучающихся в ШЭ олимпиады по предметам в 2021/2022 учебном году представлена в таблице 2 и на рисунке 1.

Статистическая информация о результатах участия в ШЭ олимпиады  
по предметам в 2021/2022 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		
	Фактическое количество участников (чел.)	Общее количество победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров
Английский язык	10036	2355	23,5%
Астрономия	2705	414	15,3%
Биология	10356	3023	29,2%
География	8131	1768	21,7%
Информатика (ИКТ)	2449	206	8,4%
Искусство	1042	258	24,8%
История	8557	1995	23,3%
Китайский язык	303	78	25,7%
Литература	8786	2023	23,0%
Математика	14559	1306	9,0%
Немецкий язык	5	5	100,0%
Обществознание	9278	2794	30,1%
Основы безопасности и жизнедеятельности	4636	1233	26,6%
Право	1956	599	30,6%
Русский язык	18466	4113	22,3%
Технология	4089	1545	37,8%
Физика	5477	571	10,4%
Физическая культура	6743	2625	38,9%
Французский язык	6	6	100,0%
Химия	3472	484	13,9%
Экология	1798	559	31,1%
Экономика	1512	425	28,1%
<b>ВСЕГО</b>	<b>124362</b>	<b>28385</b>	<b>22,8%</b>

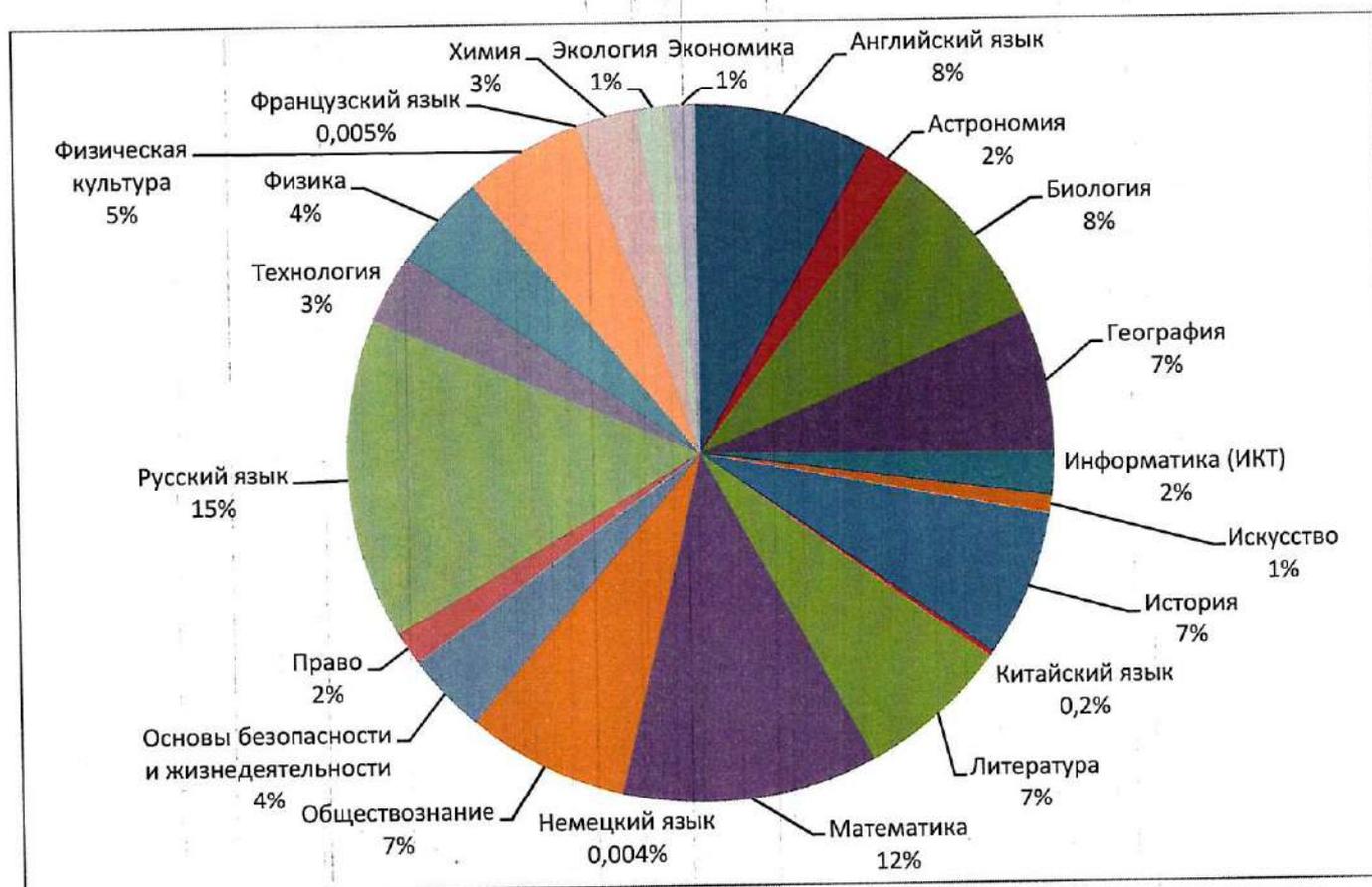


Рис. 1. Доля участников по предметам

Как видно из представленных данных, наиболее массовыми на ШЭ являются русский язык и математика (15% и 12% участников от общего количества обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ). От 5 до 10% учащихся выбирают такие предметы, как биология (8,3%), английский язык (8,1%), обществознание (7,5%), литература (7,1%), история (6,9%), география (6,5%), физическая культура (5,4%). Наименее востребованными предметами (менее 1%) являются специфические языки (немецкий, французский и китайский), а также искусство. Не проводился школьный этап по испанскому и итальянскому языкам, так как они не изучаются в школах Приморского края.

Наряду со статистической информацией о результатах фактического участия школьников по предметам в 2021/2022 учебном году для выявления динамики участия было определено общее фактическое количество участников на ШЭ за три последних года (таблица 3, рисунок 2).

Таблица 3

Количество участников на школьном этапе за 2019–2022 гг.

Предметы	Общее фактическое число участников		
	2021/2022 учебный год	2020/21 учебный год	2019/20 учебный год
Английский язык	10036	5791	7965
Астрономия	2705	778	1134
Биология	10356	7617	8499
География	8131	4688	7402
Информатика (ИКТ)	2449	1888	3054
Искусство	1042	1155	1278
История	8557	7172	7337
Китайский язык	303	230	117
Литература	8786	5905	6459
Математика	14559	11218	12081
Немецкий язык	5	0	5
Обществознание	9278	6789	7836
Основы безопасности и жизнедеятельности	4636	4120	3939
Право	1956	2010	1870
Русский язык	18466	12215	12307
Технология	4089	3488	5148
Физика	5477	3922	4555
Физическая культура	6743	5444	5005
Французский язык	6	0	5
Химия	3472	2428	3089
Экология	1798	1242	1533
Экономика	1512	1183	1080
ВСЕГО	124362	89283	101698

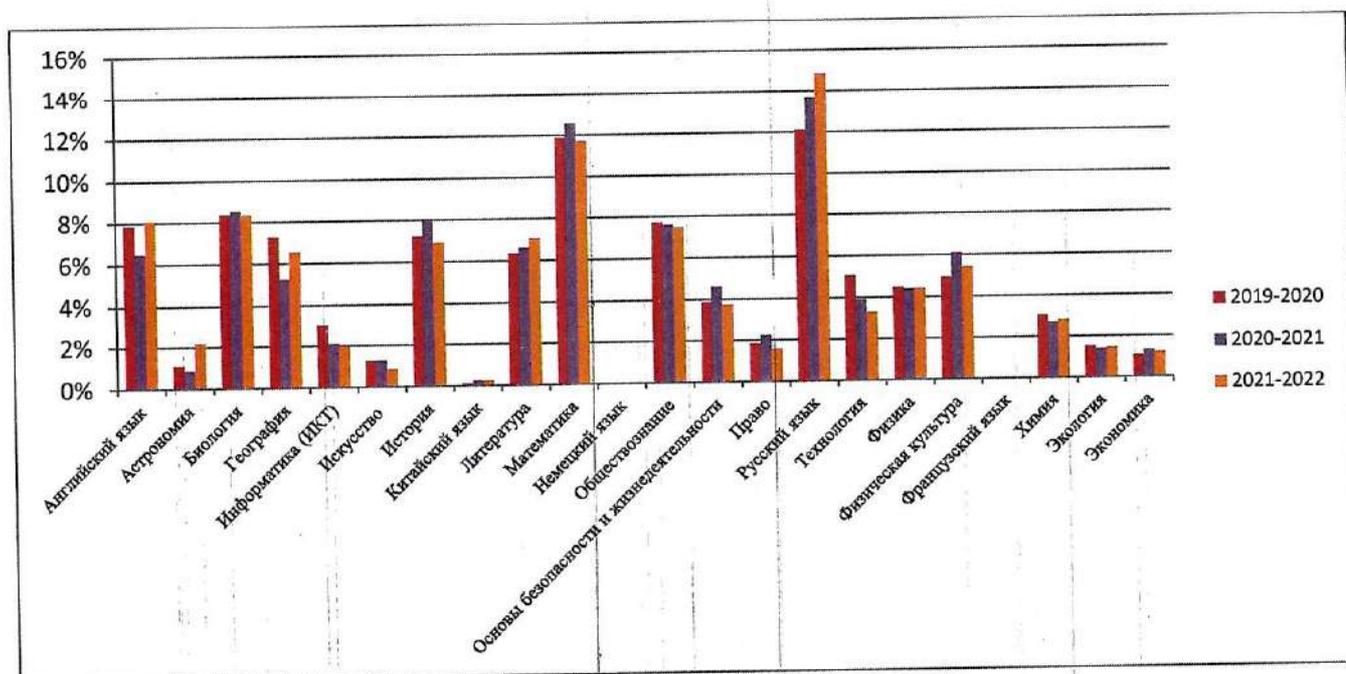


Рис. 2. Доля фактического количества участников по предметам

### 3.2. Статистическая информация об участии обучающихся Приморского края в муниципальном этапе

Цель муниципального этапа (далее – МЭ) – поддержка и развитие обучающихся, проявляющих способности в интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности по отдельным предметам; предоставление возможности демонстрации достигнутых результатов обучения на более высоком уровне.

В МЭ в 2021/2022 учебном году приняло участие 14 167 обучающихся. Данные за три периода об участии в МЭ ВсОШ представлены в таблице 4.

Таблица 4

Количественные показатели муниципального этапа

Год	Количество уникальных участников МЭ ВсОШ (чел.)	Кол-во детей с ОВЗ (чел.)	Степень участия обучающихся в МЭ от кол-ва участников ШЭ (%)	Общее количество участников МЭ по всем предметам	Количество победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров от общего количества участников МЭ (%)
2019/20	9482	56	13%	13440	2343	17%
2020/21	9088	33	17%	12259	2332	19%
2021/22	14167	17	23%	18365	3388	18%

На муниципальном этапе наблюдается ежегодный рост доли участников МЭ относительно участников ШЭ. С 2019 года этот показатель значительно увеличился. Таким образом, каждый четвертый участник ШЭ в 2021/2022 учебном году стал участником МЭ. Ввиду того, что доля ШЭ этапа за последние три года сокращается, рост количества участников происходит за счет понижения порога входа на МЭ.

Доля победителей и призеров ниже, чем значение аналогичного показателя на ШЭ, но в этом учебном году, по сравнению с двумя предыдущими учебными периодами, разрыв между двумя показателями минимален и составляет 5%.

Данные об участии обучающихся в МЭпо каждому предмету представлены в таблице 5.

Таблица 5

Статистическая информация о результатах участия в МЭ олимпиады  
по предметам в 2021/2022 учебном году

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров
Английский язык	1446	241	16,7%
Астрономия	372	25	6,7%
Биология	2112	317	15,0%
География	1097	110	10,0%
Информатика (ИКТ)	286	22	7,7%
Искусство	240	63	26,3%
История	1032	127	12,3%
Китайский язык	117	28	23,9%
Литература	1414	231	16,3%
Математика	1292	180	13,9%
Немецкий язык	5	0	0,0%
Обществознание	1822	579	31,8%
Основы безопасности и жизнедеятельности	787	180	22,9%
Право	540	148	27,4%
Русский язык	1708	180	10,5%
Технология	428	230	53,7%
Физика	887	77	8,7%
Физическая культура	1101	499	45,3%
Французский язык	6	0	0,0%
Химия	803	29	3,6%
Экология	482	76	15,8%
Экономика	388	46	11,9%
<b>ВСЕГО</b>	<b>18365</b>	<b>3388</b>	<b>18,4%</b>

На рисунке 3 представлена доля участников по каждому предмету на МЭ по отношению к количеству участников по соответствующему предмету на ШЭ. Иными словами, какой процент детей участвует в следующем этапе олимпиады по предмету. Наблюдаются резкие скачки: от 100 % участников по немецкому и французскому языкам до 8,9% по математике. Это говорит об отсутствии единого подхода к определению результатов муниципального этапа ВсОШ.

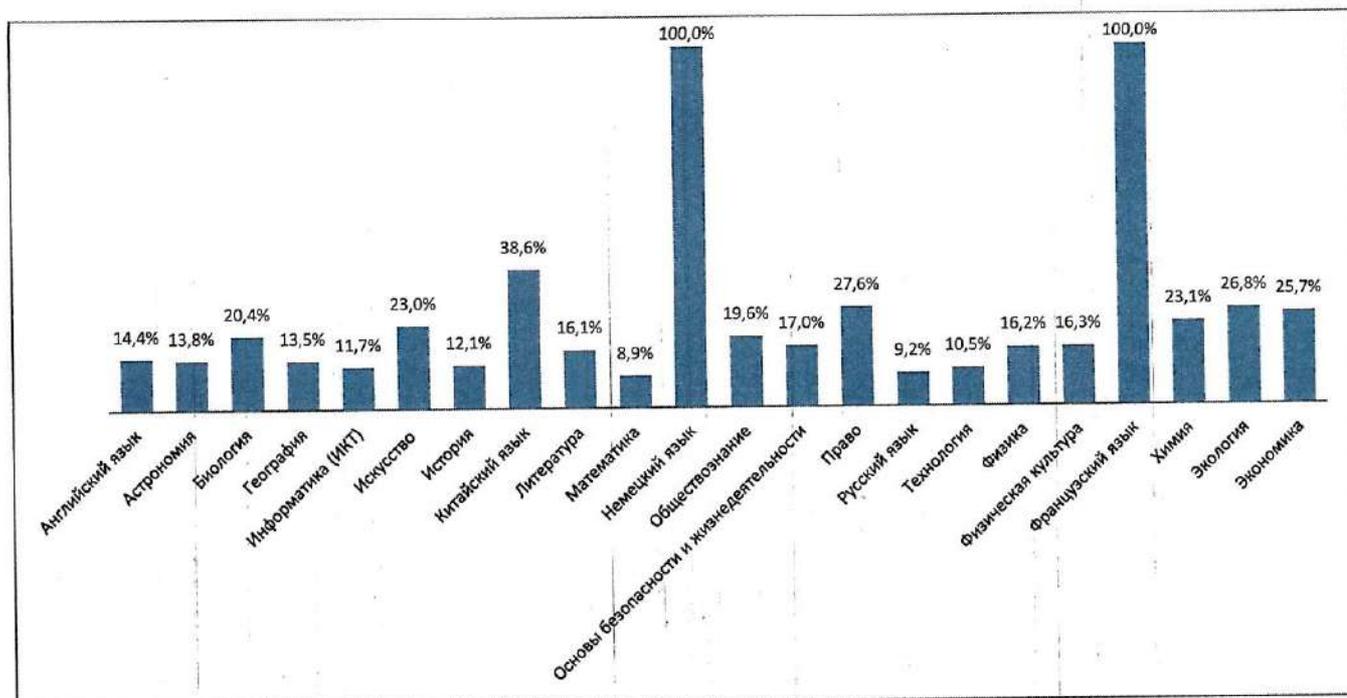


Рис. 3. Доля участия обучающихся в муниципальном этапе по отношению к школьному этапу

На рисунке 4 представлена доля фактического участия школьников в муниципальном этапе по отдельным предметам.

По данным, представленным на рисунке видно, что на муниципальном этапе по количеству участников лидируют предметы: биология (12%), обществознание (10%), русский язык (9%). Математика, которая занимала на школьном этапе второе место по популярности, переместилась на шестую позицию. Это значит, что участники школьного этапа охотно участвуют в олимпиаде по математике, но задания вызывают у них затруднения и набранного количества баллов недостаточно для прохождения на муниципальный этап.

Либо возможен вариант, когда в муниципалитетах завышают проходной балл для перехода в муниципальный этап, искусственно ограничивая тем самым количество участников. Это происходит тогда, когда не сформированы состав жюри и муниципальной предметно-методической комиссии и количества человек в них недостаточно для организации и проведения олимпиады по предмету на муниципальном уровне.

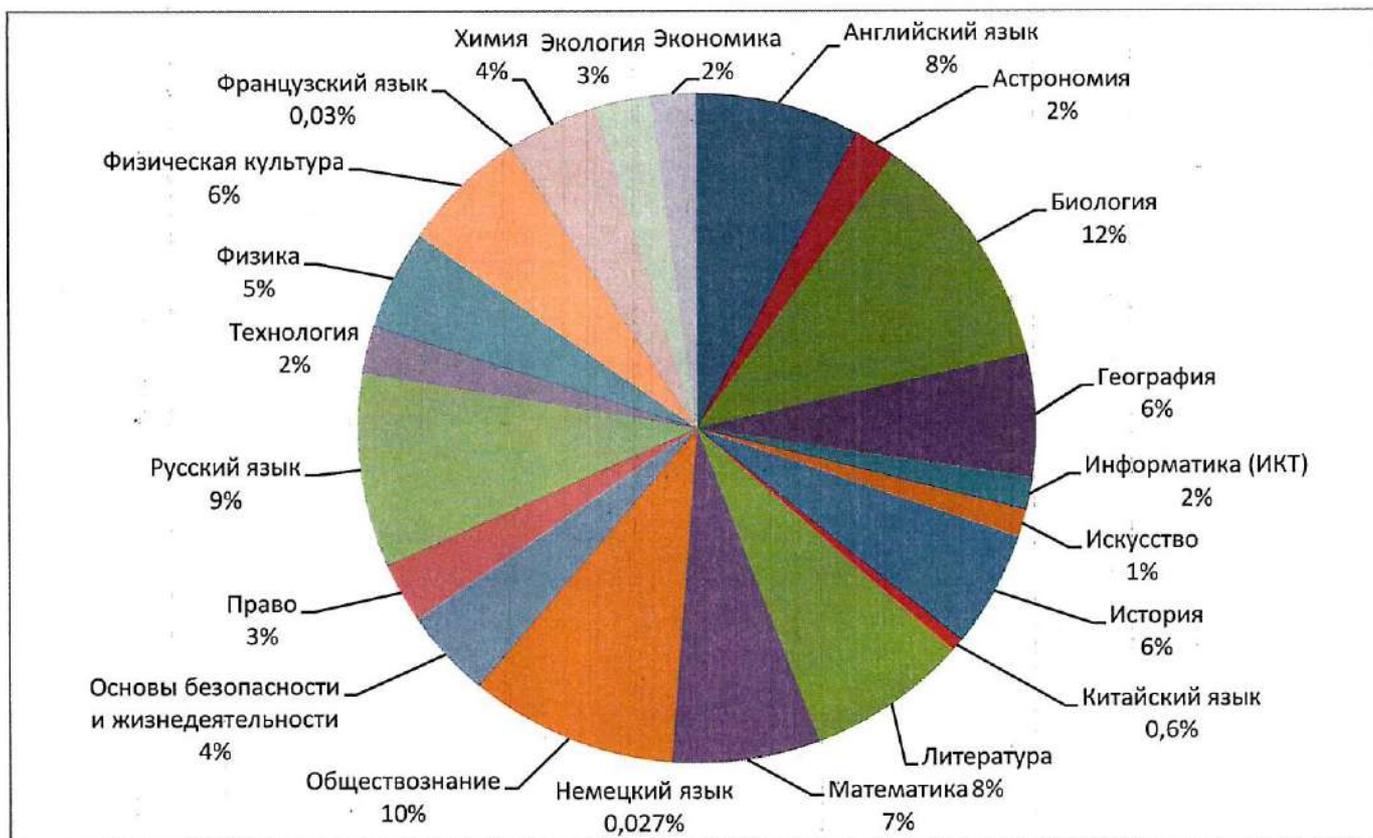


Рис. 4. Доля участия по предметам на муниципальном этапе

### 3.3. Статистическая информация об участии обучающихся Приморского края в региональном этапе ВсОШ в 2021/2022 учебном году

Цель регионального этапа ВсОШ (далее – РЭ) – поддержка и развитие обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности по отдельным предметам, предоставление возможности демонстрации на более высоком уровне достигнутых результатов обучения, получение права участвовать в заключительном этапе ВсОШ и получение льгот, предусмотренных ст. 71 Федерального закона от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В РЭ в 2021/2022 учебном году приняло участие 918 обучающихся. Данные за три периода об участии в РЭ ВсОШ представлены в таблице 6.

Таблица 6

Количественные показатели регионального этапа

Год	Количество уникальных участников РЭ ВсОШ (чел.)	Кол-во детей с ОВЗ (чел.)	Степень участия обучающихся в РЭ от кол-ва участников МЭ (%)	Общее кол-во участников РЭ по всем предметам	Среднее количество предметов на одного ученика	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров от общего количества участников РЭ (%)
2019/20	379	0	4%	565	1,49	130	23%
2020/21	703	0	8%	763	1,09	131	17%
2021/22	918	4	6%	1067	1,16	256	24%

На региональном этапе, несмотря на увеличение фактического количества участников, степень участия в этапе (отношение количества участников этапа к количеству участников предыдущего этапа) стала меньше аналогичного показателя предыдущего года.

Доля победителей и призеров выше, чем значение аналогичного показателя за предыдущий период и сопоставима с долей победителей и призеров на заключительном этапе.

Данные об участии обучающихся в региональном этапе по каждому предмету представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Статистическая информация о результатах участия в региональном этапе олимпиады по предметам в 2021/2022 учебном году

Общеобразовательные предметы	Региональный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров
Английский язык	63	30	48%
Астрономия	25	0	0%
Биология	69	8	12%
География	44	4	9%
Информатика (ИКТ)	36	10	28%
Искусство	18	7	39%
История	48	8	17%
Китайский язык	27	13	48%
Литература	173	43	25%
Математика	93	21	23%
Немецкий язык	0	0	0%
Обществознание	78	13	17%
Основы безопасности и жизнедеятельности	41	10	24%
Право	57	12	21%
Русский язык	67	1	1%
Технология	22	12	55%
Физика	74	25	34%
Физическая культура	24	15	63%
Французский язык	0	0	0%
Химия	33	4	12%
Экология	41	11	27%
Экономика	34	9	26%
<b>ВСЕГО</b>	<b>1067</b>	<b>256</b>	<b>24%</b>

На рисунке 5 представлены доли учебных предметов в структуре предметов РЭ. Наибольший процент участия набрали литература (16%) и математика (9%). Это предметы, которые проводились по так называемой распределенной модели. Фактически долю того или иного предмета в общем количестве предметов определяет организатор регионального этапа.

В 2021/2022 учебном году проходной балл по предметам на РЭ устанавливался исходя из двух условий: возможностей площадок проведения и выполнение участниками более чем 50% заданий по предмету на МЭ.

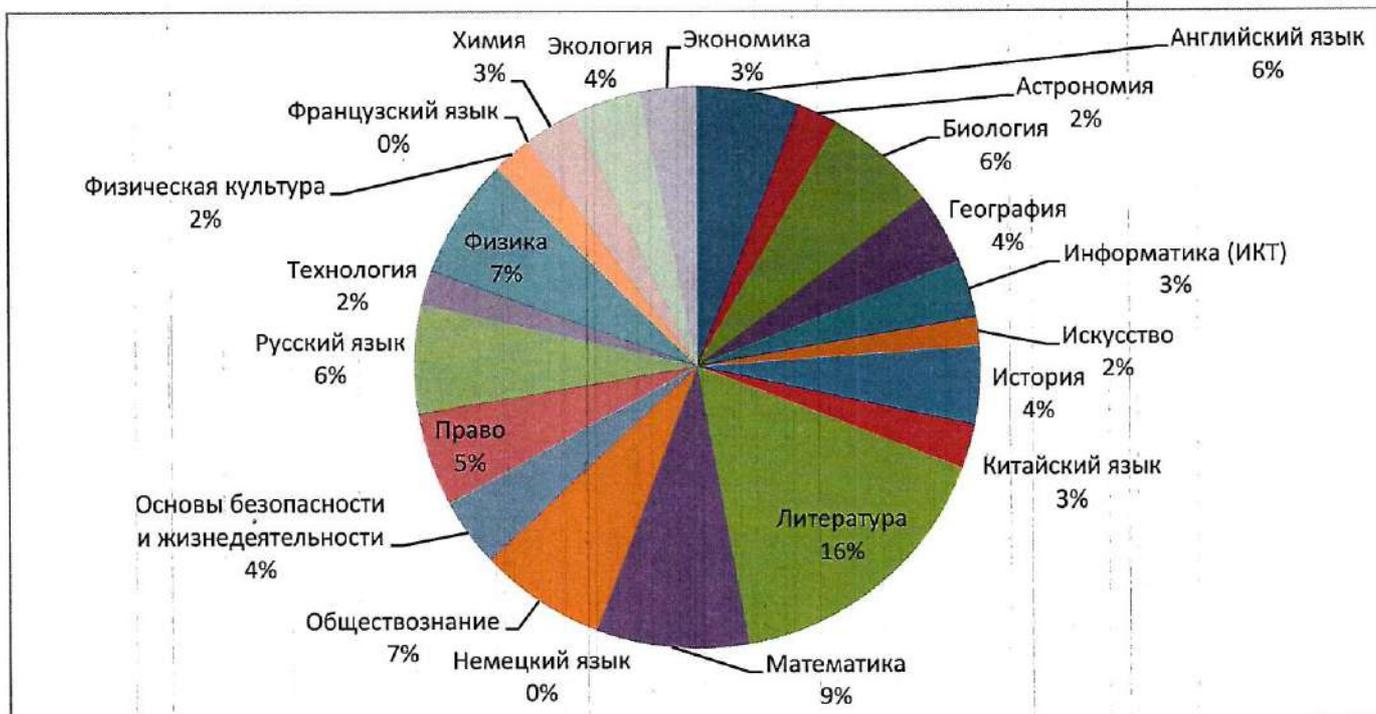


Рис. 5. Доля участия по предметам на региональном этапе

В 2021/2022 учебном году впервые применялась распределенная модель на региональном этапе. По семи предметам, проводимым в один день, олимпиада проходила более чем на одной площадке. Это позволило сохранить количество фактических участников олимпиады и снизить финансовую нагрузку на организаторов и участников олимпиады (доставка участников олимпиады к месту проведения).

Эффективность применения распределенной модели предлагается рассмотреть на основе показателя «Степень участия в олимпиаде по предметам», вычисляемого как отношение количества участников регионального этапа к количеству участников муниципального этапа по соответствующему предмету. Данные за три учебных периода собраны в таблице 8. Для удобства воспроизведения предметы, проводимые в 2021/2022 учебном году по распределенной модели, выделены цветом.

Таблица 8.

Степень участия обучающихся по предметам в РЭ за 2019-2022 гг.

Общеобразовательные предметы	2019/20	2020/21	2021/22
Английский язык	2%	6%	4%
Астрономия	4%	5%	7%
Биология	3%	3%	3%
География	3%	6%	4%
Информатика (ИКТ)	15%	39%	13%
Искусство	8%	14%	8%
История	4%	3%	5%
Китайский язык	48%	31%	23%
Литература	5%	9%	12%
Математика	3%	4%	7%

Немецкий язык	0%	0%	0%
Обществознание	4%	5%	4%
Основы безопасности и жизнедеятельности	4%	5%	5%
Право	8%	11%	11%
Русский язык	3%	5%	4%
Технология	3%	6%	5%
Физика	7%	12%	8%
Физическая культура	2%	3%	2%
Французский язык	0%	0%	0%
Химия	5%	7%	4%
Экология	9%	12%	9%
Экономика	5%	9%	9%

Из 7 предметов, проводимых по распределенной модели, наблюдается рост степени участия в региональном этапе по трем предметам, сохранение значения параметра по двум предметам и снижение по двум предметам. По предметам, проходившим по централизованной модели, рост степени участия в региональном этапе наблюдается по одному предмету, сохранение значения параметра по двум предметам и снижение по 10 предметам (не учитывались немецкий и французский языки).

Показатели проведения олимпиады в 2021/2022 учебном году на школьном, муниципальном и региональном уровнях в разрезе предметов представлены в таблице 9.

Общие статистические данные за 2019/20- 2021/2022 учебные года в разрезе предметов представлены в таблице 10.

Таблица 9. Показатели проведения олимпиады в 2021/2022 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап					Муниципальный этап					Региональный этап				
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<b>ИТОГО</b>	<b>124362</b>		<b>28389</b>		<b>18365</b>			<b>3391</b>		<b>1067</b>			<b>256</b>		
Английский язык	10036	8,1%	2355	23,5%	1446	7,9%	14,4%	241	16,7%	63	6%	4%	30	48%	
Астрономия	2705	2,2%	414	15,3%	372	2,0%	13,8%	25	6,7%	25	2%	7%	0	0%	
Биология	10356	8,3%	3023	29,2%	2112	11,5%	20,4%	317	15,0%	69	6%	3%	8	12%	
География	8131	6,5%	1768	21,7%	1097	6,0%	13,5%	110	-10,0%	44	4%	4%	4	9%	
Информатика (ИКТ)	2449	2,0%	206	8,4%	286	1,6%	-11,7%	22	7,7%	36	3%	13%	10	28%	
Искусство	1042	0,8%	258	24,8%	240	1,3%	23,0%	63	26,3%	18	2%	8%	7	39%	
История	8557	6,9%	1995	23,3%	1032	5,6%	12,1%	127	12,3%	48	4%	5%	8	17%	
Китайский язык	303	0,2%	82	27,1%	117	0,6%	38,6%	31	26,5%	27	3%	23%	13	48%	
Литература	8786	7,1%	2023	23,0%	1414	7,7%	16,1%	231	16,3%	173	16%	12%	43	25%	
Математика	14559	11,7%	1306	9,0%	1292	7,0%	8,9%	180	13,9%	93	9%	7%	21	23%	
Немецкий язык	5	0,004%	5	100,0%	5	0,0%	100,0%	0	0,0%	0	0%	0%	0	0%	
Общественные науки	9278	7,5%	2794	30,1%	1822	9,9%	19,6%	579	31,8%	78	7%	4%	13	17%	
Основные безопасности и жизнедеятельности	4636	3,7%	1233	26,6%	787	4,3%	17,0%	180	22,9%	41	4%	5%	10	24%	
Право	1956	1,6%	599	30,6%	540	2,9%	27,6%	148	27,4%	57	5%	11%	12	21%	
Русский язык	18466	14,8%	4113	22,3%	1708	9,3%	9,2%	180	10,5%	67	6%	4%	1	1%	
Технология	4089	3,3%	1545	37,8%	428	2,3%	10,5%	230	53,7%	22	2%	5%	12	55%	
Физика	5477	4,4%	571	10,4%	887	4,8%	16,2%	77	8,7%	74	7%	8%	25	34%	
Физическая культура	6743	5,4%	2625	38,9%	1101	6,0%	16,3%	499	45,3%	24	2%	2%	15	63%	
Французский язык	6	0,005%	6	100,0%	6	0,033%	100,0%	0	0,0%	0	0%	0%	0	0%	
Химия	3472	2,8%	484	13,9%	803	4,4%	23,1%	29	3,6%	33	3%	4%	4	12%	
Экология	1798	1,4%	559	31,1%	482	2,6%	26,8%	76	15,8%	41	4%	9%	11	27%	
Экономика	1512	1,2%	425	28,1%	388	2,1%	-23,7%	46	11,9%	34	3%	9%	9	26%	

Таблица 10. Общие статистические данные за 2019/20- 2021/2022 учебные года

Образовательные предметы	2021/22										2020/21										2019/20									
	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап					
	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во победителей и призеров (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактически с кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19												
<b>ИТОГ</b>	<b>124362</b>	<b>28385</b>	<b>18365</b>	<b>3388</b>	<b>1067</b>	<b>256</b>	<b>89283</b>	<b>29534</b>	<b>12259</b>	<b>2332</b>	<b>763</b>	<b>131</b>	<b>101698</b>	<b>29170</b>	<b>13440</b>	<b>2343</b>	<b>565</b>	<b>130</b>												
Английский язык	10036	2355	1446	241	63	30	5791	2280	982	122	62	10	7965	2316	1153	241	25	7												
Астрономия	2705	414	372	25	25	0	778	218	131	6	7	1	1134	316	170	3	6	2												
Биология	10356	3023	2112	317	69	8	7617	2823	1191	266	41	7	8499	2611	1106	270	35	10												
География	8131	1768	1097	110	44	4	4688	1848	866	116	48	3	7402	1752	891	23	24	3												
Информатика (ИКТ)	2449	206	286	22	36	10	1888	354	77	12	30	10	3054	846	162	4	24	6												
Изобразительное искусство	1042	238	240	63	18	7	1155	504	178	41	25	8	1278	456	251	28	19	4												
История	8557	1995	1032	127	48	8	7172	2124	850	69	29	3	7337	1887	861	114	25	3												
Классический язык	303	78	117	28	27	13	230	73	67	19	21	4	117	62	52	14	25	5												
Литература	8786	2023	1414	231	173	43	5905	1930	765	167	66	10	6459	1770	854	187	41	12												
Математика	14559	1306	1292	180	93	21	11218	3249	1145	77	42	7	12081	2875	1188	92	37	8												
Немецкий язык	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	4	3	0	0												
Обществознание	9278	2794	1822	579	78	13	6789	2498	1127	352	56	12	7836	2365	1220	191	44	11												
Основы безопасности и права	4636	1233	787	180	41	10	4120	1267	482	112	23	5	3939	1039	468	170	19	5												
Русский язык	1956	599	540	148	57	12	2010	724	426	69	46	8	1870	614	463	82	36	5												
Технология	18466	4113	1708	180	67	1	12215	3213	1159	115	57	5	12307	3641	1267	92	33	9												
Физика	4089	1545	428	230	22	12	3488	1343	412	200	23	10	5148	2035	579	298	16	7												
Физическая культура	5477	571	887	77	74	25	3922	1077	568	44	70	8	4555	1007	731	15	52	7												
Французский язык	6743	2625	1101	499	24	15	5444	2273	778	409	22	4	5005	1943	811	354	19	6												
Химия	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	4	3	0	0												
Экология	3472	484	803	29	33	4	2428	832	459	22	31	1	3089	742	551	24	26	9												
Экономика	1798	559	482	76	41	11	1242	487	324	87	40	12	1533	531	382	86	35	6												
Экономика	1512	425	388	46	34	9	1183	417	272	27	24	3	1080	354	272	49	13	3												

#### **4. Информация об участии обучающихся Приморского края во ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе муниципалитетов**

Для оценки степени сформированности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в территориях Приморского края был проведен мониторинг результатов школьного и муниципального этапов в разрезе муниципальных образований.

##### **4.1. Анализ проведения школьного этапа ВсОШ в разрезе муниципалитетов**

Статистическая информация о количестве участников и призовых мест школьного этапа ВсОШ в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 11.

Из данных таблицы видно, что наибольшее количество уникальных участников школьного этапа наблюдается в Партизанском муниципальном районе (далее – МР) (98%), Находкинском городском округе (далее – ГО) (77%), Анучинском МР (76%), Арсеньевском ГО (76%), ГО Спасск-Дальний (72%). В этих муниципалитетах более чем 70% школьников 4-11 классов участвуют в одной или нескольких предметных олимпиадах, что является высоким показателем выявления способностей и талантов у обучающихся.

Ниже среднего значения по краю демонстрируют муниципалитеты: Дальнегорский ГО (37%), Хасанский МР (37%), Спасский МР (36%), Октябрьский МО (далее – МО) (36%), Спасский МР (36%), Артемовский ГО (33%), Кировский МР (33%), Партизанский ГО (30%).

Наименьшее количество участников наблюдается в следующих муниципалитетах: Лазовский МО (20%), ГО Владивосток (24%).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), участвовавших в школьном этапе олимпиады в Приморском крае, – 123 человека. Однако не каждый муниципалитет показывает таких обучающихся в своем отчете. Здесь, либо работа по вовлечению учащихся с ОВЗ в олимпиадное движение не проводится, либо предоставляются недостоверные сведения.

Проанализируем показатель «Количество предметов на одного ученика». По его значению можно судить о том, в скольких олимпиадах в среднем каждый ребенок принимал участие. Абсолютный показатель в школах должен иметь максимальное значение в 5-6 классах на этапе выявления интереса к предметам и быть минимальным в 10-11 классах, когда дети уже сфокусированы на конкретных предметных областях. В нашем случае этот показатель демонстрирует эффективность работы по вовлечению детей в олимпиадное движение. Наибольших значений он достигает в муниципалитетах: Арсеньевский ГО – более четырех предметов на одного ученика. Дальнегорский ГО, Дальнереченский МР, Кировский МР, Надежденский МР, Черниговский МР, Хасанский МР, Чугуевский МО, Шкотовский МР,

Хорольский МО – более трех предметов. Самый низкий показатель демонстрируют Лесозаводский ГО, Партизанский МР и Уссурийский ГО – по одному предмету.

Показатель «Доля победителей и призеров от общего количества участников» на школьном и муниципальном этапах говорит о качестве участия школьников на каждом этапе. Как уже отмечалось выше, доля победителей и призеров определяется организатором соответствующего этапа. В идеале она должна составлять 25%. Средний показатель по краю – 23%. Значительное завышение этого показателя наблюдается в Лесозаводском ГО (51%), Лазовском МО (42%), Спасском МР (40%), Дальнереченском МР (39%). Вместе с тем значительное занижение этого параметра наблюдается в ГО Владивосток (4%), Анучинском МО (7%), Чугуевском МО (12%), Арсеньевском ГО (12%), Ольгинском МР (13%).

Проведем анализ количества предметов, по которым проводился школьный этап в муниципалитетах. Из 24 предметов олимпиада не проводится в Приморском крае только по испанскому и итальянскому языкам. Специфическими являются для большинства муниципалитетов китайский, немецкий и французский языки. Таким образом, в каждом муниципалитете должны пройти на школьном уровне олимпиады как минимум по 19 предметам. Однако есть муниципалитеты, которые не провели олимпиады и по другим предметам: Чугуевский МО по шести предметам (искусство, технология, физическая культура, право, экология, экономика), Партизанский МР по пяти предметам (искусство, ОБЖ, право, экология, экономика), Лазовский МО по пяти предметам (искусство, право, технология, физическая культура, экономика), Анучинский МО по четырем предметам (право, физическая культура, экология, экономика), Ольгинский МР по четырем предметам (искусство, право, экология, экономика). Данный факт свидетельствует о том, что в муниципальном образовании не ведется работа с учащимися по выявлению интереса и вовлечению в олимпиадное движение по указанным предметам.

#### **4.2. Анализ проведения муниципального этапа ВсОШ в разрезе муниципалитетов**

Статистическая информация о количестве участников и призовых мест муниципального этапа ВсОШ в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 12.

Рассмотрим показатель «Степень участия в муниципальном этапе», который показывает долю участников муниципального этапа относительно участников школьного этапа. Средний показатель по краю составляет 15%. Выше среднего (более чем на пять процентов) показатели в муниципалитетах: Дальнереченский МР (26%), Кировский МР (36%), Лазовский МО (36%), Партизанский МР (21%). Пожарский МР (29%), Спасский МР (35%). Вместе с тем ниже среднего на пять процентов демонстрируют муниципалитеты: Анучинский МО (8%), Михайловский МР (8%), Чугуевский МО (8%).

При условии, что право участвовать в следующем этапе получают школьники, выполнившие более 50% заданий олимпиады, этот показатель свидетельствует о качестве подготовки школьников.

Проведем сравнение количества детей, ставших победителями и призерами школьного этапа, и количества детей, ставших участниками муниципального этапа. Отношения этих величин в разрезе муниципалитетов представлены на рисунке 8.

Муниципалитеты разделились на три группы, в которых:

- количество победителей и призеров примерно равно или незначительно превышает количество детей, допущенных к муниципальному этапу (24 муниципалитета);
- количество победителей и призеров значительно больше, чем количество детей, допущенных к муниципальному этапу (девять муниципалитетов);
- количество победителей и призеров значительно меньше, чем количество детей, допущенных к муниципальному этапу (один муниципалитет).

Можно констатировать факт отсутствия единого подхода в определении победителей и призеров, определении доли участников муниципального этапа.

Проведем анализ показателя «Доля победителей и призеров муниципального этапа». Среднее значение по краю – 18%. Значительное завышение этого показателя наблюдается в Октябрьском МО (39%), Чугуевском МР (37%), Михайловском МР (36%), Анучинском МО (35%), Пограничном МР (33%), Кировском МР (33%), Дальнереченском МР (32%).

Значительное занижение этого параметра наблюдается в ГО Владивосток (9%), Находкинском ГО (8%).

Проведем анализ количества предметов, по которым проходил муниципальный этап олимпиады. Муниципальный этап должен проходить по всем предметам, по которым состоялся школьный этап. Муниципальный этап по предмету не проводится в исключительных случаях. Таким образом, количество предметов на муниципальном этапе должно равняться количеству предметов школьного этапа. Количество предметов на двух этапах совпадает в 16 муниципалитетах, в 18 территориях на муниципальном этапе меньше, среди них: Тернейский МО – на семь предметов, Анучинский МО – на четыре предмета, Чугуевский МО, Дальнегорский ГО – на три предмета.

На территории Приморского края должны быть предоставлены равные образовательные возможности детям в любом муниципалитете, в том числе это и возможности проявить свои интеллектуальные способности по любому предмету ВсОШ на школьном и муниципальных этапах.

Таблица 11. Результаты проведения школьного этапа в 2021/2022 учебном году

Муниципальное образование	Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в МО	Кол-во участников		Уникальные дети	Кол-во победителей и призеров	Доля победителей и призеров	Фактическое количество участников	Кол-во предметов на одного учащегося	Кол-во победителей и призеров	Доля победителей и призеров	Кол-во предметов							
			всего	ОВЗ									Степень участия обучающихся	Кол-во победителей и призеров	Доля победителей и призеров	Фактическое количество участников	Кол-во предметов на одного учащегося	Кол-во победителей и призеров	Доля победителей и призеров
<b>ИТОГ</b>	<b>479</b>	<b>148267</b>	<b>62904</b>	<b>123</b>	<b>42%</b>	<b>22481</b>	<b>36%</b>	<b>124362</b>	<b>1,98</b>	<b>11</b>	<b>23%</b>	<b>13</b>							
Анучинский МР	9	859	654	2	76%	65	10%	926	1,4	75	7%	15							
Арзеньевский ГО	9	4162	3169	17	76%	1638	52%	13845	4,4	3151	12%	21							
Артемовский ГО	23	9520	3112	42	33%	1514	49%	4578	1,5	1529	33%	20							
Большой камень	8	3021	1891	7	63%	576	30%	2501	1,3	576	23%	19							
Владивосток	76	52431	12451	3	24%	787	6%	21930	1,8	787	4%	20							
Дальнегорский ГО	12	3189	1186	5	37%	518	44%	2071	1,7	541	25%	19							
Дальнереченский ГО	6	2306	1138	1	49%	719	63%	4172	3,7	719	17%	19							
Дальнереченский МР	10	709	285	0	40%	380	133%	970	3,4	380	39%	17							
Ковалеровский МР	8	1834	1101	1	60%	609	55%	1793	1,6	609	34%	18							
Кировский МР	14	1504	497	1	33%	315	63%	1731	3,5	653	18%	17							
Красноармейский МР	10	1407	823	1	58%	399	48%	1753	2,1	518	23%	19							
Лазовский МР	6	872	175	1	20%	152	87%	363	2,1	152	42%	14							
Лесозаводский ГО	14	3360	2099	0	62%	1066	51%	2099	1,0	1066	51%	19							
Микайловский МР	14	2669	1326	6	50%	538	41%	3644	2,7	1345	15%	19							
Надеждинский МР	12	3139	1576	3	50%	806	51%	4999	3,2	1965	16%	20							
Находкинский ГО	24	11383	8759	0	77%	1942	22%	12636	1,4	2609	15%	20							
Октябрьский МР	14	2105	763	2	36%	494	65%	1796	2,4	559	28%	19							
Ольгинский МР	9	981	675	0	69%	186	28%	1417	2,1	261	13%	15							
Партизанский ГО	9	3444	1021	0	30%	509	50%	1843	1,8	509	28%	16							
Партизанский МР	14	2213	2168	0	98%	653	30%	2303	1,1	858	28%	14							
Поправинский МР	5	1473	720	6	49%	296	41%	1322	1,8	405	22%	19							
Пожарский МР	13	2040	903	2	44%	528	58%	1853	2,1	714	28%	19							
Славск Дальний ГО	9	3334	2384	4	72%	946	40%	5867	2,5	1007	16%	19							
Славск МР	10	1575	564	1	36%	587	104%	1475	2,6	587	40%	19							
Тернейский МР	10	532	350	1	66%	120	34%	646	1,8	193	19%	17							
Уссурийский ГО	35	14685	6872	2	47%	2122	31%	6572	1,0	2122	32%	20							
Фрокино	7	2178	916	1	42%	760	83%	2369	2,6	760	32%	18							
Ханкайский МР	13	1417	668	4	47%	393	59%	2383	3,6	551	16%	17							
Хасанский МР	13	2160	809	1	37%	517	64%	2190	2,7	549	24%	18							
Хорошевский МР	11	1616	841	0	52%	557	66%	2497	3,0	569	22%	18							
Черниговский МР	17	2548	1120	5	44%	646	58%	3795	3,4	923	17%	19							
Чугуевский МР	18	991	644	0	65%	295	46%	2412	3,7	295	12%	13							
Шкотовский МР	9	1528	702	4	46%	573	82%	2223	3,2	573	26%	16							
Яковлевский МР	8	1082	542	0	50%	275	51%	1388	2,6	275	20%	19							



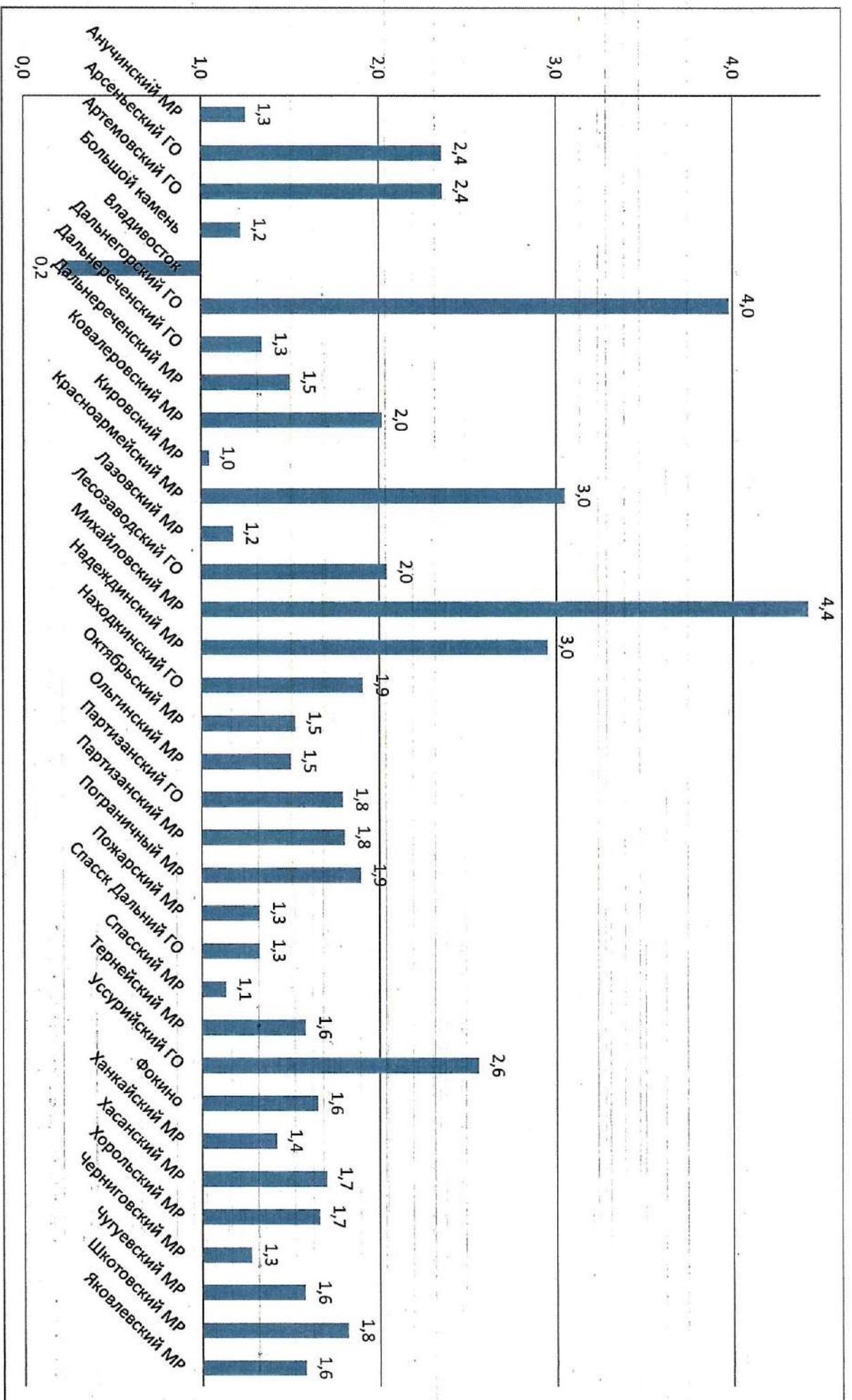


Рис. 8. Отношение количества победителей и призеров школьного этапа к количеству участников муниципального этапа

### 4.3. Анализ проведения регионального этапа ВсОШ в разрезе муниципалитетов

Статистическая информация о количестве участников и призовых мест регионального этапа ВсОШ в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 13.

В региональном этапе приняли участие обучающиеся всех 34 муниципальных образований. Фактическое количество участников по всем предметам, включая олимпиаду по физике им. Дж. К. Максвелла (для 7-8 классов) и по математике имени Леонарда Эйлера (для 8 классов), равно 1067 учащихся. Степень участия по краю составляет 6% от количества участников муниципального этапа.

Количество участников регионального этапа зависело от возможностей площадок проведения и качества выполнения работ (более 50% выполнения работы на муниципальном этапе). Плановое количество участников по всем предметам 1463 человека. Таким образом, количество участников, не принявших участие в олимпиаде (отказы), составляет 27% от планового.

На рисунке 9 приведена статистика отказов в разрезе муниципалитетов.

В девяти муниципалитетах процент отказов больше или равен 40% от общего количества участников: Ольгинский МР (50%), Дальнереченский МР (44%), Ханкайский МО (44%), Дальнереченский ГО (43%), Кировский МР (42%), Лесозаводский ГО (42), Спасский МР (40%), Партизанский ГО (40%), Партизанский МР (40%), %).

Качество подготовки участников регионального этапа составило 24%, что является низким показателем для края. Очевидно, что на данный показатель влияет качество подготовки учащихся, однако есть неочевидная причина – качество проверки муниципальных работ. Некачественная проверка работ в сторону завышения балла могла стать причиной того, что от муниципалитета в региональный этап прошли по баллам участники, имеющие слабый уровень подготовки. Предлагаем оценить качество подготовки участников по каждому предмету через средний балл.

В таблице 14 представлен средний балл по предметам регионального этапа в разрезе муниципальных образований.

Данная информация предоставлена для проведения самостоятельного анализа муниципальными предметно-методическими комиссиями, специалистами управлений образования, отвечающим за организацию работы по ВсОШ, и муниципальными координаторами, отвечающими за систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

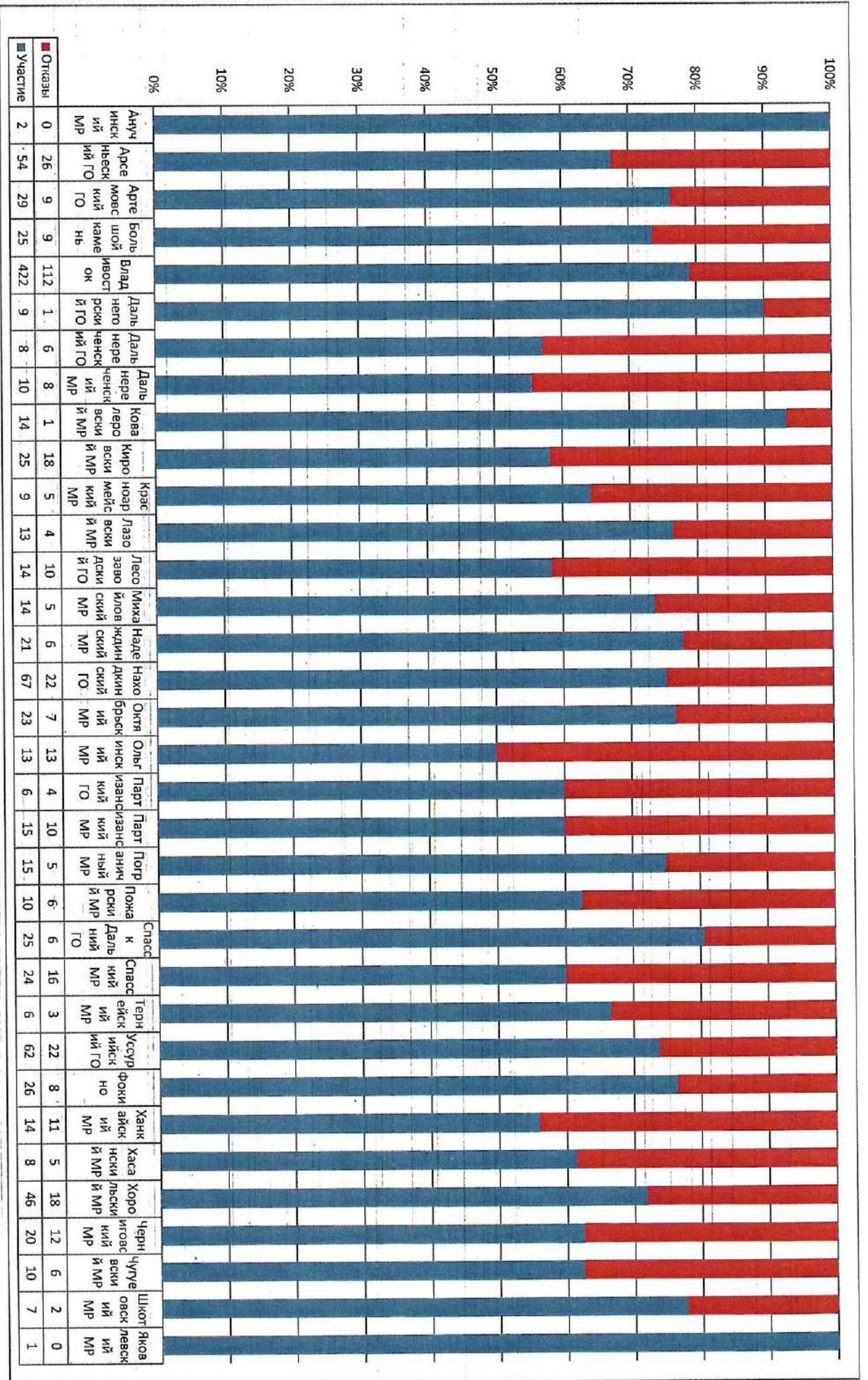


Рис. 9. Статистика отказов

Таблица 13. Результаты проведения регионального этапа в 2021/2022 учебном году

Муниципальное образование	Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в МО	Общее количество участников по всем предметам		Степень участия (доля от участников муниципального этапа)	Кол-во победителей и призеров	Качество участия	Количество отказов	Общее количество плановых участников	Доля отказов от общего планового количества
			всего	ОВЗ						
Анучинский МР	9	859	2	0	3%	0	0%	0	2	0%
Арсеньевский ГО	9	4162	54	0	4%	11	20%	26	80	33%
Артемовский ГО	23	9520	29	0	4%	12	41%	9	38	24%
Большой камень	8	3021	25	0	5%	9	36%	9	34	26%
Владивосток	76	52431	422	1	12%	143	34%	112	534	21%
Дальнереченский ГО	12	3189	9	0	7%	7	78%	1	10	10%
Дальнереченский ГО	6	2306	8	0	1%	3	38%	6	14	43%
Дальнереченский МР	10	709	10	0	4%	2	20%	8	18	44%
Ковалеровский МР	8	1834	14	0	5%	3	21%	1	15	7%
Кировский МР	14	1504	25	0	4%	0	0%	18	43	42%
Красноармейский МР	10	1407	9	0	5%	4	44%	5	14	36%
Давровский МР	6	872	13	1	10%	0	0%	4	17	24%
Лесозаводский ГО	14	3360	14	0	3%	2	14%	10	24	42%
Михайловский МР	14	2669	14	1	5%	1	7%	5	19	26%
Надеждинский МР	12	3139	21	0	3%	2	10%	6	27	22%
Находкинский ГО	24	11383	67	0	5%	15	22%	22	89	25%
Октябрьский МР	14	2105	23	0	6%	3	13%	7	30	23%
Ольгинский МР	9	981	13	0	7%	0	0%	13	26	50%
Партизанский ГО	9	3444	6	0	2%	0	0%	4	10	40%
Партизанский МР	14	2213	15	1	3%	3	20%	10	25	40%
Пограничный МР	5	1473	15	0	7%	2	13%	5	20	25%
Пожарский МР	13	2040	10	0	2%	1	10%	6	16	38%
Спаск Дальний ГО	9	3334	25	0	3%	3	12%	6	31	19%
Спаск МР	10	1575	24	0	5%	2	8%	16	40	40%
Тернейский МР	10	532	6	0	5%	0	0%	3	9	33%
Уссурийский ГО	35	14685	62	0	7%	10	16%	22	84	26%
Фокино	7	2178	26	0	6%	7	27%	8	34	24%
Ханкайский МР	13	1417	14	0	4%	0	0%	11	25	44%
Хасанский МР	13	2160	8	0	2%	1	13%	5	13	38%
Хорошский МР	11	1616	46	0	13%	4	9%	18	64	28%
Черниговский МР	17	2548	20	0	3%	2	10%	12	32	38%
Чугуевский МР	18	991	10	0	5%	0	0%	6	16	38%
Шкотовский МР	9	1528	7	0	2%	4	57%	2	9	22%
Яковлевский МР	8	1082	1	0	1%	0	0%	0	1	0%

Таблица 14. Средний балл на региональном этапе в 2021/2022 учебном году

Название субъекта	литературный язык	астрономия	биология	география	математика	математика Э	информатика	искусство	история	литературный язык	литература	ОБЖ	обществознание	право	русский язык	технология	физика	финансы	физическая культура	химия	экология	экономика
Среднее по краю	58,82	2,66	36,31	25,43	11,19	14,90	161,96	29,71	34,90	46,76	43,19	32,05	24,73	29,42	7,37	53,26	26,41	36,70	60,05	24,16	37,67	26,38
Алтайский МР		4,00	32,50																			
Архангельский ГО			33,03	41,75	9,60	12,67	112,00	21,83	23,67	43,86	29,13	17,00	33,67	33,75	7,95	55,34	34,00	51,00	71,51	38,00	48,20	17,83
Архангельский ГО				24,00	4,00				36,67	54,33		20,00	33,67	35,00	7,03	55,34	34,00	51,00	71,51	38,00	48,20	17,83
Большой Ямалый ГО						63,00	319,00	44,50	36,00	45,75												
Владимирский ГО	67,35	4,57	38,48	35,11	20,61	19,00	161,13	29,17	33,50	47,29	41,21	32,32	30,25	30,25	11,96	50,47	33,24	34,94	24,00	47,00	43,67	
Дальнереченский ГО	79,00		52,90							51,25	51,00				9,70	67,00			82,50			
Дальнереченский ГО		6,00	33,10								22,70			41,00	4,55				29,82			
Дальнереченский МР	23,00		35,83						57,00	34,67	30,73		24,67	22,13		72,80						
Кавалеровский МР		4,00	34,20						34,00													
Кировский МР		0,00		19,63						41,00												
Кировский МР										40,67					9,65							
Кировский район					9,00			25,00		34,00	13,50		24,67	22,13	11,37				73,88	22,50		
Красноармейский МР										34,00										14,50		
Лазовский МР	46,00	0,00	33,65	18,00						36,83	13,50								39,48	24,00		
Лазовский ГО										40,00									32,06	24,00		
Лазовский МР						7,00			38,00	44,00		23,00	23,00	24,50					40,00	14,50		
Майловский МР				15,00						54,00	29,50		19,67	29,33		37,48			62,85	17,10	39,67	21,50
Надеждинский МР			36,30					21,50	56,00	54,00			26,50	33,80					78,01	24,00		
Находкинский ГО	61,67	4,00	35,93		14,50	0,00	50,00		35,50	47,93			26,50	33,80			21,50	35,33	78,01	24,00		
Октябрьский МО										38,75			26,60	19,00	13,30				68,59			
Октябрьский МР		0,00	31,30						33,50	31,00					2,83							
Ольгинский МР	40,00		36,45	21,38						30,00			22,00	26,00								
Партизанский ГО			33,80							54,50			21,00	26,00	2,05							
Партизанский МР			31,90	23,50						45,00	40,60		20,50	21,50								
Поранинский МР			30,90	23,00						45,33			20,50	35,00								
Поморский МР				26,00																		
Спасск-Дальний ГО					15,00		136,00		25,67	40,50			20,67	24,00					80,98			
Спасск-Дальний ГО	61,50	4,00			0,00					41,50			25,00	18,50	0,58					45,00	36,67	
Спасский МР			33,15	20,50		16,00				23,00				3,00						11,00	13,00	
Терейский МР										23,00					6,89							
Терейский МР										42,36			22,40		6,89					4,56	21,25	
Усольский ГО			41,15																			
Усольский ГО	67,50	2,67		30,75	16,80	18,80	190,00			42,36			22,40		12,08	58,54	19,50	48,00				
Усольский ГО																				82,86	41,17	20,50
Фочино ГО		0,00	44,55			23,00			39,00				33,33	41,00								
Ханжальский МР			45,40	19,70		11,00			27,00				24,00									
Ханжальский МР				25,17		8,00			38,00	70,00												
Хоролюнский МО										30,05				19,33								
Хоролюнский МР			32,12	36,00		7,00		30,50		32,22			27,50		3,65					26,20	27,75	
Чернышевский МР										32,42					7,00	24,22						
Чернышевский МР	74,00									43,25			30,00		9,77							
Чувевский МР								35,50		44,00						60,25				19,00		
Шотовский МР						9,00			10													
Новолевский МР																						

## 5. Участие во ВсОШ обучающихся профильных «Медицинских классов» и «Инженерных классов»

На территории Приморского края открыто и функционирует восемь профильных «Медицинских классов» и три профильных «Инженерных класса».

Данные о количестве участников в олимпиаде в 2021/2022 учебном году по профильным предметам на муниципальном уровне представлены на рисунках 10–13.

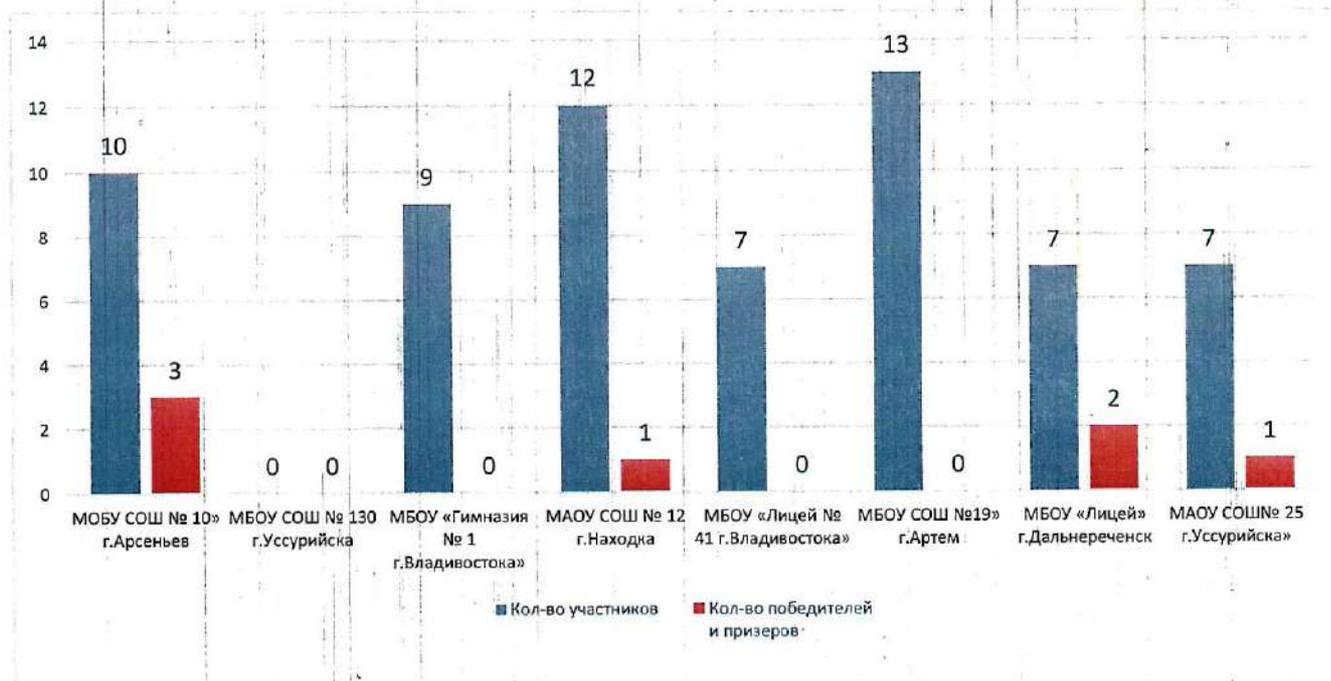


Рис. 10. Медицинские классы (биология)

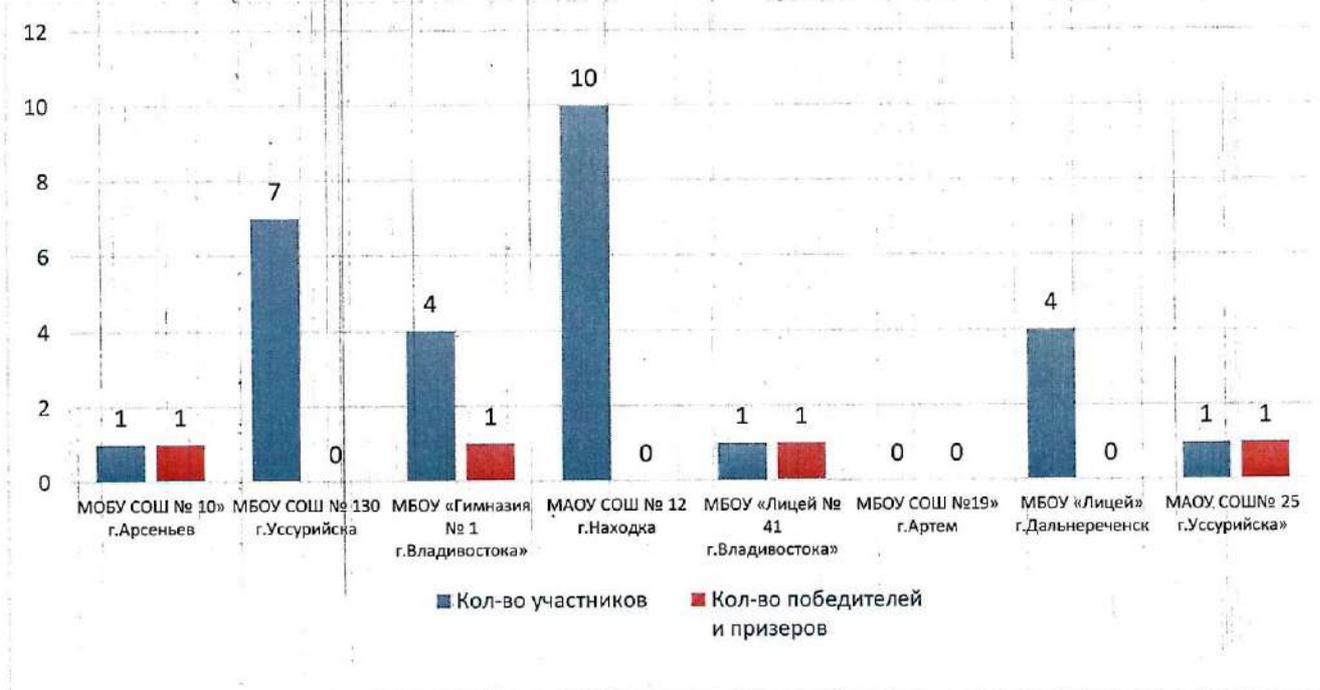


Рис. 11. Медицинские классы (химия)

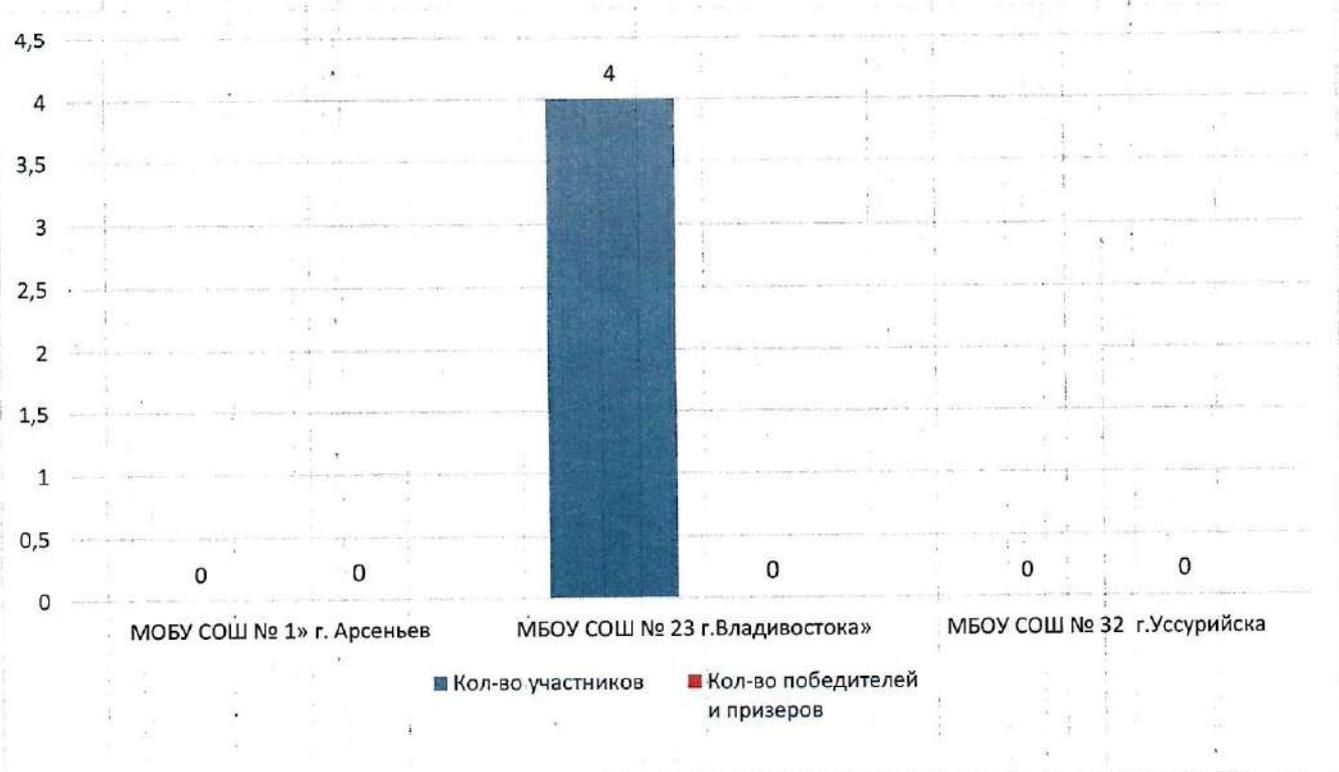


Рис.12. Инженерные классы (математика).

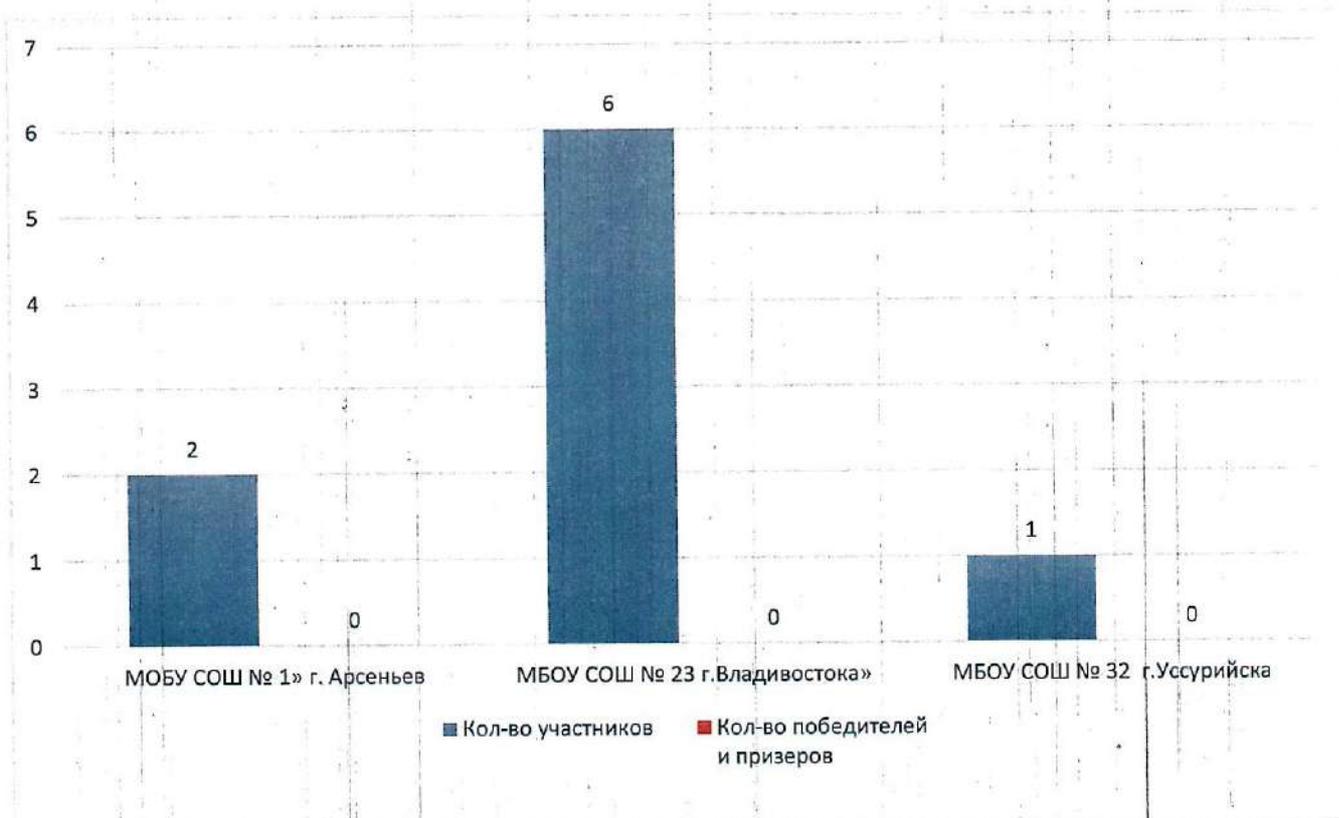


Рис.13. Инженерные классы (физика).

Из анализа представленной информации видно, что наиболее активно в олимпиадном движении участвуют учащиеся «Медицинских классов». Так, по биологии приняло участие в муниципальном этапе семь учреждений из восьми, среднее количество участников – восемь

человек (не участвовала МБОУ СОШ №130 г. Уссурийска). По химии приняло участие в олимпиаде на муниципальном уровне тоже семь учреждений из восьми, среднее количество участников – четыре человека (не участвовала МБОУ СОШ №19 г. Артема).

Среди учащихся «Инженерных классов» наиболее популярным предметом является физика. Учащиеся всех образовательных учреждений приняли участие в муниципальном этапе по этому предмету, однако в среднем это составило всего три человека. В муниципальном этапе по математике приняли участие только школьники МБОУ СОШ № 23 г. Владивостока.

На рисунке 14 представлена информация о количестве участников по профильным предметам на региональном этапе. Каждое образовательное учреждение могло быть представлено в двух профильных предметах. Первые восемь образовательных учреждений («Медицинские классы») могли принять участие в биологии и химии, последние три («Инженерные классы») – в физике и математике.

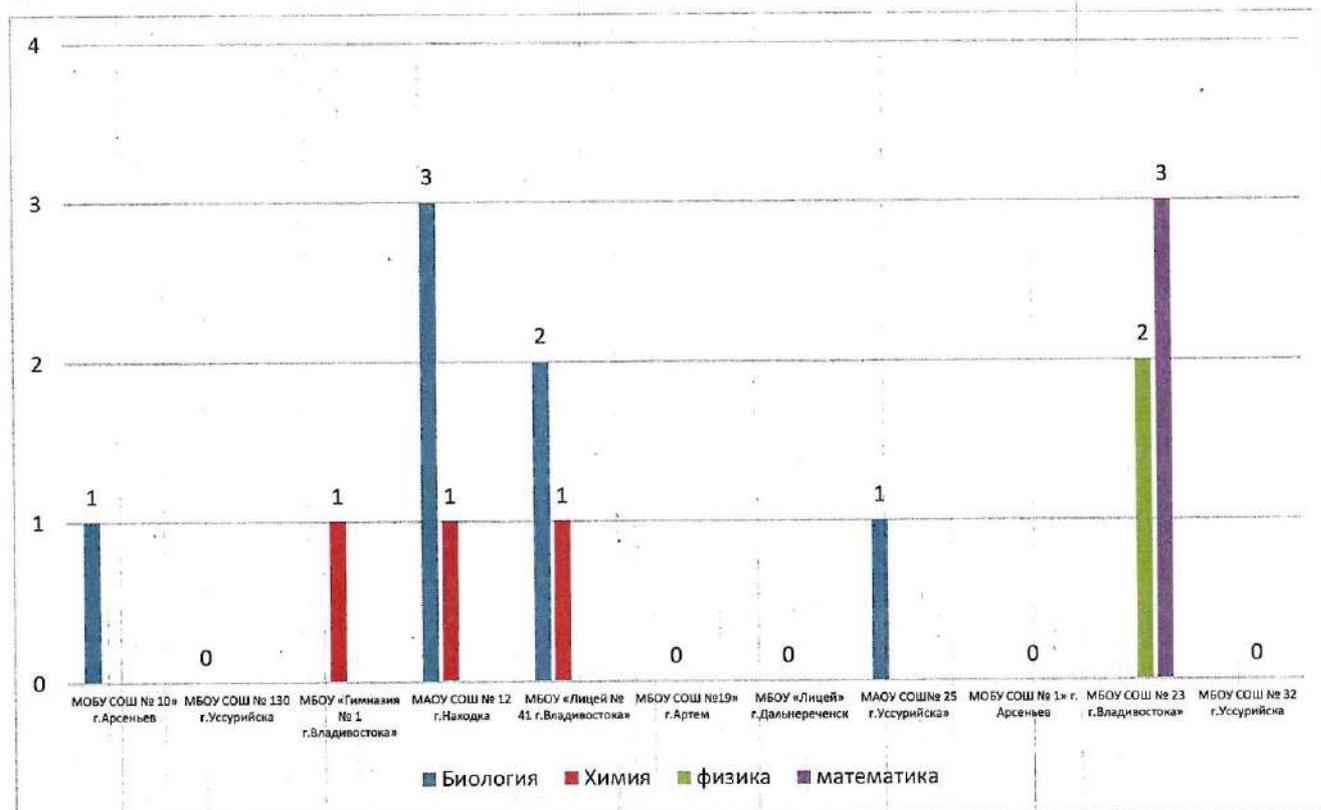


Рис. 14. Участие профильных классов в региональном этапе

Если посчитать эффективность использования ресурсов профильных классов как процентное отношение количества предметов, в которых участвовали обучающиеся (9), к общему количеству профильных предметов на все профильные классы (22), то получим 40%. Здесь за показатель эффективности взят факт участия в региональном этапе по профильному предмету.

## **6. Анализ эффективности системы выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию участия в олимпиадном движении на уровне муниципальных образований**

Для оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию участия в олимпиадном движении были взяты следующие показатели:

показатели, которые характеризуют работу по выявлению способностей на уровне образовательных учреждений: степень участия обучающихся в школьном этапе, количество предметов на одного ученика, количество предметов, по которым проводилась олимпиада;

показатели, которые характеризуют систему с точки зрения развития у обучающихся выявленных способностей через участие в следующем этапе олимпиады: степень участия в муниципальном этапе, количество предметов, по которым проводилась олимпиада на муниципальном этапе;

показатели, которые характеризуют качество участия на школьном и муниципальном этапах: доля победителей и призеров.

Все показатели сведены в единую таблицу. Для визуализации данных использовалась цветовая шкала (Таблица 15). Последним стоит условный показатель, который свидетельствует о точности и достоверности предоставляемых сведений. Сравнивались между собой данные столбцов 4 и 9 таблицы 11, столбцов 4 и 6 таблицы 12, которые попарно между собой должны отличаться более чем на 0,5 %. По одному баллу за недостоверность получили муниципалитеты, у которых в отчетных формах 1 и 2 наблюдалось, что количество уникальных участников этапа больше, равно или меньше на незначительный процент общего количества участников по всем предметам. Этот факт свидетельствует о том, что итоговый отчет от муниципалитета предоставляется с ошибками.

Возможные ошибки были учтены при составлении диаграмм в данном документе. Их влияние на итоговые показатели были минимизированы. Данные этого столбца не участвовали в построении итогового рейтинга муниципалитетов.

Для оценки эффективности системы был составлен ранжированный список каждого показателя, а итоговый ранг муниципалитета рассчитан, как сумма рангов. Наименьшему значению ранга соответствует наиболее эффективная система работы, а наибольший ранг означает, что система не эффективна или отсутствует вовсе.

Так, по совокупности показателей лидируют Черниговский МР, Арсеньевский ГО, ГО Спасск-Дальний, Надеждинский МР, ГО Большой Камень.

На последних позициях находятся Анучинский МО, Лазовский МО, Чугуевский МО, Ольгинский МР, Партизанский ГО. (Таблице 16).

Таблица 15. Показатели системы выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию олимпиадных мероприятий

Муниципальное образование	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в МО	Школьный этап				Количество предметов	Муниципальный этап				
		Уникальные дети		Общее количество по всем олимпиадам			Доля победителей и призеров	Количество фактического участия в	Доля победителей и призеров	Количество предметов	Достоверность сведений
		Степень участия обучающихся	Кол-во предметов на одного учащегося	Доля победителей и призеров	Доля победителей и призеров						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Анучинский МР	859	76%	1,4	7%	15	6%	35%	11	1		
Арсенский ГО	4162	76%	4,4	12%	21	10%	35%	11	1		
Артемовский ГО	9520	33%	1,5	33%	20	14%	35%	18	1		
Большой камень	3021	63%	1,3	23%	19	19%	35%	19	1		
Владивосток	52431	24%	1,8	4%	20	17%	35%	20	1		
Дальнереченский ГО	3189	37%	1,7	25%	19	17%	35%	16	1		
Дальнереченский ГО	2306	49%	3,7	17%	19	13%	35%	19	1		
Дальнереченский МР	709	40%	3,4	39%	17	26%	35%	15	1		
Ковалеровский МР	1834	60%	1,6	34%	18	17%	35%	16	1		
Кировский МР	1504	33%	3,5	18%	17	10%	35%	17	1		
Красноармейский МР	1407	58%	2,1	23%	19	10%	35%	18	1		
Лазовский МР	872	20%	2,1	42%	14	25%	35%	13	1		
Лезоводский ГО	3360	62%	1,0	51%	19	25%	35%	19	1		
Михайловский МР	2669	50%	2,7	15%	19	13%	35%	18	1		
Надеждинский МР	3139	50%	3,2	16%	20	11%	35%	15	1		
Находкинский ГО	11383	77%	1,4	15%	20	11%	35%	14	1		
Октябрьский МР	2105	36%	2,4	28%	19	20%	35%	18	1		
Ольгинский МР	981	69%	2,1	13%	15	12%	35%	13	1		
Партизанский ГО	3444	30%	1,8	28%	16	15%	35%	15	1		
Партизанский МР	2213	98%	1,1	28%	14	21%	35%	14	1		
Поранинский МР	1473	49%	1,8	22%	19	16%	35%	19	1		
Пожарский МР	2040	44%	2,1	28%	19	16%	35%	19	1		
Спасек Дальний ГО	3334	72%	2,5	16%	19	13%	35%	19	1		
Спасек МР	1575	36%	2,6	40%	19	13%	35%	17	1		
Тернейский МР	532	66%	1,8	19%	17	19%	35%	17	1		
Уссурийский ГО	14685	47%	1,0	32%	20	13%	35%	20	1		
Фokino	2178	42%	2,6	32%	18	19%	35%	18	1		
Ханкайский МР	1417	47%	3,6	16%	17	16%	35%	15	1		
Хасанский МР	2160	37%	2,7	24%	18	15%	35%	18	1		
Хорольский МР	1616	52%	3,0	22%	18	14%	35%	17	1		
Черниговский МР	2548	44%	3,4	17%	19	19%	35%	19	1		
Чугуевский МР	991	65%	3,7	12%	13	19%	35%	19	1		
Шкотовский МР	1528	46%	3,2	26%	16	14%	35%	15	1		
Яковлевский МР	1082	50%	2,6	20%	19	13%	35%	17	1		

Таблица 16. Рейтинг муниципальных образований по показателю «Эффективность системы выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию олимпиадного движения в муниципалитете»

Муниципальное образование	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в МО	Школьный этап				Муниципальный этап				Эффективность системы работы ВСОШ
		Степень участия обучающихся в школьном	Кол-во предметов на одного ученика	Доля победителей и призеров РАНГ	Количество предметов РАНГ	Степень участия в муниципально М.этапе	Доля победителей и призеров РАНГ	Количество предметов РАНГ		
1	2									10
Анучинский МР	859	4	30	29	30	34	31	32	34	34
Арсенский ГО	4162	3	1	27	1	30	7	1	2	2
Артёмовский ГО	9520	31	28	25	2	20	21	13	28	28
Большой камень	3021	9	31	2	7	12	14	5	5	5
Валлиновск	52431	33	25	33	2	14	23	2	25	25
Дальнереченский ГО	3189	27	26	6	7	33	15	23	26	26
Дальнереченский ГО	2306	17	3	14	7	24	18	5	8	8
Дальнереченский МР	709	25	6	30	24	5	28	25	29	29
Ковалеровский МР	1834	11	27	28	20	13	16	23	27	27
Кировский МР	1504	30	5	10	24	1	30	19	21	21
Красноармейский МР	1407	12	18	1	7	29	4	13	6	6
Лазовский МР	872	34	20	32	32	2	27	30	33	33
Лесозаводский ГО	3360	10	33	34	7	6	22	5	19	19
Михайловский МР	2669	16	11	21	7	31	32	13	24	24
Наздлинский МР	3139	14	8	19	2	22	9	5	4	4
Находкинский ГО	11383	2	29	20	2	28	25	2	12	12
Октябрьский МР	2105	28	17	11	7	8	34	13	20	20
Ольгинский МР	981	6	19	24	30	27	26	30	31	31
Партизанский ГО	3444	32	24	12	28	17	17	25	30	30
Партизанский МР	2213	1	32	13	32	7	12	29	22	22
Пораничный МР	1473	18	23	3	7	16	29	5	9	9
Пожарский МР	2040	22	21	15	7	4	10	5	6	6
Спаск Дальний ГО	3334	5	16	18	7	23	3	5	3	3
Спаский МР	1575	29	13	31	7	3	2	19	11	11
Тернейский МР	532	7	22	9	24	11	8	33	17	17
Уссурийский ГО	14685	20	34	23	2	25	6	2	15	15
Фокино	2178	24	14	22	20	9	13	13	18	18
Ханкайский МР	1417	19	4	17	24	15	5	25	13	13
Хасанский МР	2160	26	12	5	20	18	19	13	16	16
Хороловский МР	1616	13	10	4	20	21	24	19	14	14
Черниговский МР	2548	23	7	16	7	10	1	5	1	1
Чулукский МР	991	8	2	26	34	32	33	33	32	32
Шкотовский МР	1528	21	9	7	28	19	20	25	23	23
Яковлевский МР	1082	15	15	8	7	26	11	19	9	9

## 7. Выводы

Исходя из анализа результатов участия обучающихся Приморского края в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ, можно сделать следующие выводы:

1. На уровне региона созданы необходимые условия, позволяющие способным и талантливым детям и молодежи реализовать свои интеллектуальные и творческие способности в рамках участия во всех этапах ВсОШ.

2. Использование распределенной модели при проведении регионального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году позволило значительно увеличить количественный показатель участия школьников в региональном этапе ВсОШ (с 565 участников в 2019/20 учебном году до 1067 в 2021/2022 учебном году).

3. Всероссийская олимпиада школьников в Приморском крае проводится ежегодно по 22 общеобразовательным предметам на разных этапах. Всего один муниципалитет проводит олимпиаду по всем 22 предметам на школьном уровне, а на региональном этапе олимпиада проходит только по 20 предметам.

4. На школьном этапе ВсОШ в течение трех лет наблюдается тенденция к сокращению числа участников, что в первую очередь отражает недостаточный уровень сформированности системы по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи на уровне общеобразовательных организаций.

5. К муниципалитетам и общеобразовательным организациям с выстроенной системой выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию участия в олимпиадном движении относятся Черниговский МР, ГО Большой Камень, Арсеньевский ГО, ГО Спасск-Дальний, Пограничный МР.

6. На низком уровне развита система выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию участия в олимпиадном движении в муниципалитетах: Ольгинский МР, Партизанский ГО, Чугуевский МО, Лазовский МО, Анучинский МО.

7. Практическое отсутствие учащихся, прошедших по баллам в заключительный этап, свидетельствует о том, что поддержка и развития интеллектуальных способностей обучающихся на уровне региона носит несистемный, ситуационный характер.

8. В целом выявлены актуальные проблемы олимпиадного движения на территории Приморского края, среди которых:

- отсутствие эффективных механизмов управления созданием и функционированием системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в большинстве муниципалитетов; можно говорить о формальном подходе к реализации задач олимпиадного движения;

- недостаточный уровень сформированности организационных, методических и информационных механизмов сопровождения мероприятий школьного и муниципального этапов ВсОШ на уровне муниципальных органов управления образованием;
- недостаточный уровень сформированности нормативно-правовой культуры специалистов, ответственных за подготовку и организацию проведения школьного, муниципального этапов ВсОШ на уровне органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- отсутствие единого подхода при оценивании результатов и подведении итогов муниципального этапа ВсОШ в части определения статусов победителей и призеров олимпиад;
- недостаточная мотивация обучающихся профильных классов и низкий уровень олимпиадной подготовки учащихся, прошедших на региональный этап ВсОШ;
- недостаточная профессиональная готовность учителей к сопровождению деятельности и развитию способных и талантливых детей и молодежи.

## 8. Общие рекомендации

На основании вышеизложенного необходимо принятие конкретных мер на различных уровнях управления:

### 1. На региональном уровне:

- провести инструктивно-методические совещания для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с целью определения задач по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Приморском крае на 2022/2023 учебный год по выполнению требований к проведению конкретного этапа олимпиады с учетом специфики предмета ВсОШ и модели проведения этапа на местах;

- разработать систему подготовки, в том числе систему проведения учебно-тренировочных сборов, летних предметных олимпиадных смен для способных и талантливых детей и молодежи, с целью повышения уровня качества работ обучающихся на всех этапах ВсОШ;

- ГАУ ДПО ПК ИРО организовать обучающий семинар «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» с целью оказания организационно-методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, специалистам, ответственным за подготовку и организацию проведения школьного, муниципального этапов ВсОШ;

- организовать консультации для представителей жюри школьного и муниципального этапов (разборы заданий муниципального и регионального этапов), занятия с педагогами-наставниками для повышения их предметно-методических компетенций в вопросе олимпиадной подготовки обучающихся;

- разработать пакет организационно-методической документации, включающий образцы документов, чек-листы по процессам, формы отчетной документации, обеспечивающие единый подход к организации процессов и оформлению документов на школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ;

- изучить положительный опыт муниципалитетов, показывающих высокий уровень сформированности системы выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию участия школьников в олимпиадном движении;

- изучить состояние дел и организовать комплексное сопровождение (организационное, методическое, информационное) муниципалитетов, демонстрирующих низкий уровень системы выявления, поддержки и развития интересов и способностей обучающихся через организацию участия в олимпиадном движении.

### 2. На уровне председателей школьных и муниципальных предметно-методических комиссий:

- при подготовке заданий школьного этапа олимпиады использовать методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ, тем самым обеспечивая преемственность в содержании заданий на муниципальном и региональном этапах ВсОШ;

- председателям предметно-методических комиссий проанализировать причины низких качественных результатов участия обучающихся Приморского края в этапах олимпиады.

### 3. На муниципальном уровне:

- довести результаты участия обучающихся во ВсОШ до руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования;

- провести мониторинг и проанализировать результаты участия подведомственных образовательных учреждений в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ в 2021/2022 учебном году с целью принятия эффективных управленческих решений;

- использовать результаты анализа статистических данных об участии обучающихся Приморского края во ВсОШ при оценке качества образования в общеобразовательных организациях и для принятия управленческих решений по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на уровне муниципальных образований;

- ежегодно осуществлять мониторинг выполнения требований к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады с целью создания равных условий для участия школьников в конкретном этапе олимпиады, соблюдения прав участников олимпиады и обеспечения получения максимально объективных качественных результатов на соответствующих этапах олимпиады;

- создать необходимые организационно-управленческие условия для распространения положительного опыта подготовки и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады;

- разработать систему олимпиадной подготовки обучающихся, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования, профильных смен, сетевой формы взаимодействия.

### 4. На уровне общеобразовательных организаций:

- используя данные аналитические материалы, сделать выводы о результативности участия общеобразовательной организации в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, создать организационно-управленческие условия для их решения;

- обеспечить в общеобразовательной организации создание равных условий для непрерывного выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, подготовки их к участию в олимпиадах;

- создать условия для индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и/или тренерской поддержки;

- создать условия для психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;

- с целью раннего выявления способных и талантливых детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала активнее привлекать к участию в олимпиадном движении обучающихся 5–8 классов, формируя у обучающихся общеобразовательной организации положительный образ участника предметных олимпиад;

- создать условия для повышения квалификации педагогов-наставников способных и талантливых детей и молодежи, используя ресурсы образовательных онлайн-платформ, опыт учителей, имеющих качественные результаты в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, а также опыт преподавателей высшей школы;

- обеспечить проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- учителям-предметникам использовать ресурсы образовательных онлайн-платформ в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью, материалы методического сайта ВСОШ, методические рекомендации по разработке заданий, представленные центральными предметно-методическими комиссиями.