

Приложение
к приказу управления образования
администрации Артемовского
городского округа
от 27.10.2021 № 300

**Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
Артемовского городского округа на 2021 - 2023 годы**

**Артемовский городской округ
2021 год**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

ЕСОКО	Единая система оценки качества образования
МБУО ЦО	Муниципальное бюджетное учреждение образования «Центр информационно-методической и хозяйственно-эксплуатационной работы» Артемовского городского округа
МСОКО АГО	Муниципальная система оценки качества образования Артемовского городского округа
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
АИС ПКО	Автоматизированная информационная система «Приморский край. Образование»
АИС МСО ПК	Автоматизированная информационная система «Мониторинг системы образования Приморского края»
ГИР	Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности
ОО	Общеобразовательные организации
ДОО	Дошкольные образовательные организации
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ВСОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ШНОР	Школы с низкими образовательными результатами
ШНСУ	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО СПО	Образовательные организации среднего профессионального образования
ОО ВПО	Образовательные организации высшего профессионального образования
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ФГОС ДО	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
ООП ООО	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования

1. Общие положения

В настоящее время проблема оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества - основная особенность изменений в системе образования как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Артемовского городского округа на 2021 - 2023 годы определяет цели, задачи, механизм управления муниципальной системой оценки качества подготовки обучающихся, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательные организации, подведомственные управлению образованию администрации Артемовского городского округа.

Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Артемовского городского округа на 2021 - 2023 годы разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;

Концепцией региональной системы оценки качества образования Приморского края, утвержденной приказом министерства образования Приморского края от 24.09.2021 № 1274-а;

Иными документами, регламентирующими деятельность в области образования.

1.1. Понятия и термины

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования Артемовского городского округа.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования Артемовского городского округа.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования Артемовского городского округа.

МСОКО АГО - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования Артемовского городского округа.

Под низкими образовательными результатами понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Школы с низкими результатами обучения - общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях - общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

1.2. Цель, задачи и принципы МСОКО АГО

Основная цель МСОКО АГО – получение достоверной и объективной информации о качестве образования, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в Артемовском городском округе.

Основные задачи МСОКО АГО:

- формирование единых подходов к оценке качества образования в Артемовском городском округе с учетом региональных потребностей;
- участие в мониторинговых исследованиях в сфере образования Артемовского городского округа для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- использование региональной критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания (уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень руководящих и педагогических работников образования, уровень деятельности образовательных организаций, уровни муниципальных и региональной систем образования);
- развитие самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества образования;
- обеспечение повышения квалификации педагогов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования Артемовского городского округа и Приморского края.

Принципы МСОКО АГО:

- прозрачность процедур оценки качества и их результатов; объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- функциональное единство МСОКО АГО на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) и общественной экспертизы качества;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации;
- ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Фе-

дерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;

- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;

- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- корректное использования результатов оценки для стимулирования развития образования в Приморском крае.

1.3. Механизмы достижения поставленных целей

- внесение изменений в нормативную базу МСОКО АГО (настоящей Концепции, регламентов, порядков, положений в соответствии с актуальными задачами);

- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур;

- выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в Артемовском городском округе.

1.4. Предполагаемые результаты развития МСОКО АГО

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

- эффективное функционирование МСОКО АГО в рамках РСООКО ПК и ЕСООКО;
- своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;

- эффективное использование банка данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций;

- обеспечение работы системы многоуровневого мониторинга качества образования в Артемовском городском округе;

- функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;

- кадровая обеспеченность МСОКО АГО в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов.

1.5. Потребители результатов деятельности МСОКО АГО:

- органы государственной власти Приморского края (органы законодательной, исполнительной, судебной власти);

- органы муниципальной власти (Дума Артемовского городского округа, Контрольно-счетная палата Артемовского городского округа);

- производственные структуры Приморского края и Артемовского городского округа (государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.);

- общественные структуры Приморского края и Артемовского городского округа (политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.);

- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством;

- система образования Артемовского городского округа (образовательные организации различной формы собственности, индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги в сфере образования).

2. Модель муниципальной системы оценки качества образования Артемовского городского округа на 2021-2023 годы

2.1 Направления реализации МСОКО АГО

2.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основной целью концепции муниципальной системы оценки качества образования Артемовского городского округа является оценка качества подготовки обучающихся для получения информации об уровне их подготовки в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для принятия управленческих решений по повышению образовательных результатов.

Обоснование цели.

Артемовский городской округ принимает участие в процедурах оценки качества подготовки обучающихся.

Основные мероприятия: всероссийские проверочные работы, ГИА-9, ГИА-11, национальные и международные исследования качества образования. Анализ количественных и качественных характеристик результатов проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2021 г. по сравнению с 2019 и 2020 гг. показал, что уровень обученности по русскому языку и математике (доля участников ОГЭ и ЕГЭ, получивших отметки «3», «4» и «5») за три года имеет тенденцию к снижению; качество обучения по русскому языку и математике (доля участников ОГЭ и ЕГЭ, получивших отметки «4» и «5») за три года имеет тенденцию к снижению. Выявлен перечень образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокий и низкий уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние три года.

Для достижения показателей национального проекта «Образование» в Артемовском городском округе проводится работа по повышению образовательных результатов обучающихся с привлечением муниципальной методической службы (МБУО Центр образования), специалистов Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования».

Для обеспечения независимых объективных форм оценки и контроля качества подготовки обучающихся, повышения качества образования и улучшения качества функционирования общеобразовательных организаций, а также обеспечения всех заинтересованных лиц, в том числе и непосредственно самих обучающихся и их родителей, актуальной и достоверной информацией о результатах и качестве образования, в Артемовском городском округе работает автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование», используются данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, федеральной информационной системы оценки качества образования.

Задачами муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

повышение уровня образовательных результатов в Артемовского городского округа на основе анализа результатов национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Реалистичность цели

Результатом работы является комплексный анализ полученных данных, на основании которых можно сделать вывод об уровне подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего,

основного общего, среднего общего образования по следующим показателям:

снижение доли участников оценочной процедуры (ВПР) по предметам по параллелям, получивших неудовлетворительный результат, на 5% ежегодно;

снижение доли участников оценочной процедуры (ОГЭ) по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу), на 3% ежегодно;

увеличение доли обучающихся 9 классов, получивших аттестат об образовании, на 2% ежегодно;

снижение доли участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу), на 2% ежегодно;

увеличение доли обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании, на 2% ежегодно;

увеличение доли обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР, на 2% ежегодно;

увеличение доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, на 3% ежегодно;

увеличение доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, на 3% ежегодно;

увеличение доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, на 3% ежегодно;

снижение доли медалистов, получивших результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали, на 2% ежегодно;

снижение доли образовательных организаций с признаками необъективности ВПР на 3% ежегодно;

сохранение доли образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования, до 100 % ежегодно;

сохранение доли образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВСОШ, до 100 % ежегодно.

Показатели мониторинга и методы сбора информации

Система оценки качества образования Артемовского городского округа позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципалитета, дает возможность анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Наряду с использованием таких инструментов, как единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), предусмотрены национальные (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР). Значение в системе оценки качества имеют и международные исследования качества. Образовательные организации Артемовского городского округа принимают участие в процедурах оценки качества, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для достижения целей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся определены показатели мониторинга и методы сбора информации.

К основным методам сбора информации относятся:

- данные о муниципальной системе образования, содержащиеся в информационной системе «Сетевой город. Образование»;

- результаты проведения оценочных процедур: общероссийской и региональной оценки по модели PISA, НИКО, ВПР, ГИА-9, ГИА-11;

- результаты международных сопоставительных исследований в сфере образования: TIMSS, PISA;

- данные о муниципальной системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов и прочее.

Постоянное наблюдение за муниципальными показателями осуществляется через мониторинги качества образования. Мониторинги качества образования позволяют по-

лучить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяют проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов муниципальной образовательной системы. Значительная их часть позволяет проследить за работой системы оценки качества подготовки обучающихся. По итогам мониторингов создаются адресные методические рекомендации.

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся (приложение 1 к Концепции МСОКО АГО на 2021-2023 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Артемовского городского округа от 27.10.2021 № 300).

2.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целью является организация муниципальной системы работы образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов на основе данных о результативности и условиях обучения.

Обоснование цели

В 2019 году из 22 общеобразовательных организаций Артемовского городского округа к группе ШНОР относилось 41% школ (9), из них базово неуспевающие школы – 55,6% (5), умеренно неуспевающие – 10,22% (2), сильно неуспевающие - 22,2 % (2).

Ежегодно в Артемовском городском округе разрабатывается дорожная карта по оказанию адресной методической помощи ШНОР, проводятся мониторинги эффективности принятых мер. Индикатором качества организации системы работы на муниципальном уровне со ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагополучных условиях, служит динамика образовательных результатов.

По данным Федерального института оценки качества образования в 2021 г. к группе ШНОР относятся 5 муниципальных общеобразовательных организации (23%).

Снижению количества ШНОР способствовали организация системной работы на региональном и муниципальном уровне, активное участие региона в федеральном проекте «500+» (2020 г. - 2 школ, 2021 г. - 3 школы, 2022 г. - 2 школ). При оказании адресной методической помощи ШНОР также показало свою эффективность включение городской муниципальной службы. В течение 2019-2021 гг. в Артемовском городском округе выстроена система работы МОУО со ШНОР, зарегистрировано повышение образовательных результатов обучающихся и уменьшение количества ШНОР.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- осуществление сбора объективных данных на портале Федерального института оценки качества образования, в автоматизированной информационной системе «Приморский край. Образование», региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся для выявления ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организация системной работы на муниципальном уровне по оказанию адресной методической помощи ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Реалистичность цели

Результат работы по реализации комплекса мер по выявлению образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов в течение трех лет:

- разработка в 2022 г. программы по поддержке ШНОР в Артемовском городском

округе;

- наличие отчетов по реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения, размещенных на сайтах управления образования администрации Артемовского городского округа, общеобразовательных организаций в 2023 г.;

- принятие участия в трансляции опыта по поддержке школ с низкими результатами обучения;

- усиление работы муниципальной методической службы по сопровождению ШНОР: (2022 г. - наличие плана по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения, 2023 г. - наличие плана и отчета по методическому сопровождению ШНОР, 2024 г. - обобщение и представление опыта работы на сайте МБУО ЦО);

- повышение предметной и методической компетентности педагогов, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности: (2022 г. - 20%, 2023 г. - 40%, 2024 г. - 50%);

- внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров (2022 г. - 5%, 2023 г. - 10%, 2024 г. - 15%);

- организация МОУО адресной методической помощи ШНОР, не участвующим в федеральном проекте 500+, по методике ФИОКО;

- своевременное размещение основной информации на сайте МБУО ЦО;

- прохождение обучения по внедрению механизмов повышения образовательных результатов обучающихся управленческими командами ШНОР;

- организация систематической работы по обмену лучшими практиками по повышению образовательных результатов обучающихся в муниципалитетах края на базе опорных школ; публикация результатов на сайтах общеобразовательных организаций и ГАУ ДПО ПК ИРО;

- освоение педагогами современных педагогических технологий, в том числе инструментов формирующего оценивания, приемов формирования функциональной грамотности (2022 г. - 10%, 2023 г. - 20%, 2024 г. - 30%);

- проведение оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

- увеличение доли выпускников 11 классов по сравнению с 2021 г., преодолевших минимальный порог обязательных предметов (2022 г. - на 3%, 2023 г. - 5%; 2024 г. - 7%);

- увеличение количества выпускников 11 классов по сравнению с 2021 г., успешно прошедших государственную итоговую аттестацию не менее, чем по одному предмету по выбору (2022 г. - на 3%, 2023 г. - 5%; 2024 г. - 10%).

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2 к Концепции МСОКО АГО на 2021-2023 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Артемовского городского округа от 27.10.2021 № 300).

2.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целью является реализация на муниципальном уровне общенациональной системы выявления, поддержки и развития молодых талантов, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и методического пространства.

Обоснование цели

При анализе системы работы с талантливыми и способными детьми и молодежью В Артемовском городском округе выявлен ряд проблем, а именно:

- организация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ, носит спонтанный и несистемный характер, отсутствует муниципальный план мероприятий, не налажено взаимодействие с вузами - организаторами олимпиад и конкурсов из перечней Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ;

- не разработана программа подготовки одаренных детей, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства;

- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, с частными образовательными учреждениями для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями, проявивших таланты и способности;

- не распространяются лучшие педагогические практики по работе с одаренными детьми, слабое участие в программах повышения квалификации по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- недостаточно организована работа по предоставлению учащимся, проявившим способности и таланты, выбора индивидуального образовательного маршрута, психолого-педагогического сопровождения, в том числе помощь в определении и содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации и вузы Приморского края.

Это лишь немногие причины, которые не позволяют детям Артемовского городского округа, имеющим способности и таланты, проявить их в полной мере и воспользоваться всеми возможностями, предоставляемым общенациональной системой выявления и развития молодых талантов. Устранить эти причины, а также нейтрализовать негативные последствия недоработки по этому направлению должно создание муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- создание условий для выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию региональных проектов, мероприятий, дополнительных общеобразовательных программ, участие детей и молодежи в олимпиадах и конкурсах, утвержденных перечнями Министерства Просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, в том числе для детей с ОВЗ;

- разработка и внедрение механизмов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию мер поощрения на региональном и муниципальном уровнях, проведение мероприятий, направленных на содействие в поступлении в образовательные организации высшего образования, межведомственное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, работающих с талантливыми детьми и молодежью, стимулирование роста их профессионального мастерства;

- создание условий для индивидуализации обучения, увеличения охвата дополнительным образованием, для развития форм и механизмов сетевого взаимодействия, государственно-частного партнерства.

Реалистичность цели

Результатом работы является комплексный анализ полученных данных, позволяющий получить информацию состоянии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Ежегодно разрабатываемый комплекс мер по реализации цели и задач должен привести к следующим результатам:

- разработка программы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способности у детей и молодежи в 2022 - 2023 гг. в Артемовском городском округе. Использование в программе к 2024 г. ресурсов:

сетевого взаимодействия;

межведомственного взаимодействия,
ресурсов учреждений дополнительного образования,
ресурсов образовательных организаций среднего профессионального образования и вузов Приморского края,
государственно-частного партнерства,
профильных смен;

- ведение учета выявленных детей, проявивших таланты и способности в региональной автоматизированной информационной системе «Приморский край. Образование» (модуль «Одаренные дети»), фиксирующей их участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, участие в профильных сменах, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, получение мер поощрения на региональном и муниципальном уровнях с 2022 г.;

- обеспечение возможности выбора индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших способности и таланты (в 2022 г. - 50%, 2023 г. - 75%, 2024 г. - 90%);

- утверждение ежегодного плана участия в олимпиадах и конкурсах, утвержденных перечнями Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, межведомственных мероприятиях, мероприятиях образовательных организаций среднего профессионального образования и вузов Приморского края, плана мероприятий для развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- разработка и включение в реестр программ дополнительного образования программ предметной направленности для учащихся 5-11 классов на базе профильных классов, Центров «Точка роста», IT-куба, Кванториума, ДНК из расчета не менее одной программы для каждого объекта и в целом увеличение охвата дополнительным образованием (в 2022 г. - 70,5%, 2023 г. - 70,6%, 2024 г. - 71,6%);

- организация и проведение МБУО Центром образования Артемовского городского округа совместно с ГАУ ДПО ПК ИРО ежегодных мероприятий, обеспечивающих подготовку педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, знакомство с лучшими практиками работы по данному направлению (в 2022 г. - 50%, 2023 г. - 75%, 2024 г. - 90% педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми).

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение 3 к Концепции МСОКО АГО на 2021-2023 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Артемовского городского округа от 27.10.2021 № 300).

2.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целью является создание муниципальной системы, направленной на раннюю профессиональную ориентацию начиная с дошкольного возраста, а также содействие в становлении профессионального самоопределения обучающихся (в том числе учащихся в ОВЗ), формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности.

Обоснование цели

При анализе работы по профессиональной ориентации, а также работы по содействию в становлении профессионального самоопределения, формированию и развитию определенных профориентационных компетенций, помощи в конкретном выборе, связанной с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии обучающихся в Артемовском городском округе и Приморском крае в целом выявлен ряд проблем, а именно:

- организация мероприятий по выявлению предпочтений обучающихся в области

профессиональной ориентации, носит спонтанный и несистемный характер, отсутствует единый план мероприятий;

- слабо налажена работа по профориентации обучающихся при взаимодействии с организациями среднего и высшего профессионального образования;

- не разработана программа по профориентационной работе, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства;

- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов и др. для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями;

- отсутствие мероприятий по выявлению и распространению лучших педагогических практик по профориентационной работе с детьми;

- отсутствуют мероприятия и региональные программы повышения квалификации по подготовке педагогических работников по вопросам профориентационной работы с детьми и молодежью;

- недостаточно организована работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе недостаточна помощь в содействии в поступлении в профессиональные образовательные организации Артемовского городского округа и вузы Приморского края.

Устранить эти причины, а также нейтрализовать негативные последствия недоработки по этому направлению должно создание муниципальной программы «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Артемовского городского округа» в соответствии с Региональной системой профессиональной ориентации обучающихся Приморского края.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных *задач*:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;

- проведение мониторинговых исследований по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- организация работ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности: региональных, муниципальных, школьных проектов, профориентационных мероприятий, в том числе с привлечением организаций и предприятий, центров профориентационной работы и практической подготовки;

- обеспечение системной информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- организация мероприятий по ранней профориентации обучающихся и профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями при организации мероприятий в системе профориентационной работы;

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации Артемовского городского округа и образовательные организации высшего образования Приморского края (в том числе посредством организации целевого обучения);

- проведение анализа рынка труда региона для удовлетворения потребности в кадрах.

Реалистичность цели

Результатом работы является ежегодно разрабатываемый комплекс мер по реализации цели и задач самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

- создание эффективной муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся;
- разработка и утверждение нормативных актов, обеспечивающих условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;
- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы;
- использование региональных методических рекомендаций по организации профориентационной работы с обучающимися;
- внедрение непрерывных образовательных программ в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевых;
- вовлечение педагогов в модульные программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программ, учитывающих особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- проведение мероприятий, способствующих обобщению лучших практик организации работы педагогов по профориентации обучающихся в образовательных организациях;
- организация участия обучающихся в региональной системе профессиональных проб;
- создание центров профориентации на базе общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования;
- утверждение ежегодного муниципального плана мероприятий о реализации системы профессиональной ориентации обучающихся Артемовского городского округа до 2024 г. на основе регионального;
- использование комплексных моделей оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях (индивидуальном, муниципальном, региональном), основанных на количественных и качественных показателях с 2022 года.

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение 4 к Концепции МСОКО АГО на 2021-2023 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Артемовского городского округа от 27.10.2021 № 300).

2.1.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целью системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций является получение информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и построение системы работы по совершенствованию управленческих компетенций.

Обоснование цели

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Артемовского городского округа направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации. Так, эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны - реальными результатами деятельности образовательной организации.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- повышение качества управленческой деятельности;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Реалистичность цели

Результатом работы является оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и построение системы работы по совершенствованию управленческих компетенций на основе следующих показателей:

- прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет (2022 г. - 20%; 2023 г. - 50%; 2024 г. - 60%);
- увеличение доли руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций (2022 г. - 30%; 2023 г. - 50%; 2024 г. - 70%);
- увеличение доли руководителей ОО, в которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования;
- увеличение доли руководителей ОО, в которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования;
- уменьшение доли руководителей ОО, оказавшихся в перечне школ, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР (в 2022 г. - 9 %; в 2023 г. - 7 %; в 2024 г. - 5%);
- увеличение доли руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (ежегодно на 3%);
- проведение руководителями ОО мероприятий, направленных на подготовку педагогических кадров по направлениям обучения, аттестации, обеспечения резерва управленческих кадров.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (приложение 5 к Концепции МСОКО АГО на 2021-2023 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Артемовского городского округа от 27.10.2021 № 300).

2.1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целью является оценка качества обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников для комплексного анализа организации научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в

Артемовском городском округе.

Обоснование цели

В 2006 году путем выделения из МОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» создан МБУО ЦО, основным направлением которого является методическое сопровождение педагогов и учреждений. С 2021 г. МБУО ЦО тесно сотрудничает с ЦНППМ по реализации задач, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров.

Основной целью совместной деятельности является:

- обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников;

- обеспечения соответствия реализуемых в Приморском крае мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- обеспечение устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

С 2021 г. МБУО ЦО организовано сотрудничество с РНЦ - структурным подразделением ГАУ ДПО ПК ИРО, наделенным органом власти функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу программ наставничества на территории Приморского края по внедрению и реализации целевой модели наставничества в Артемовском городском округе.

Основной целью совместной деятельности является:

- организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения целевой модели наставничества;

- выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях внедрения целевой модели наставничества;

- содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов Артемовского городского округа, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

- разработка предложений по совершенствованию региональной системы внедрения целевой модели наставничества;

- содействие привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций; предприятий и организаций региона; государственных бюджетных учреждений культуры и спорта; юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью;

- сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества в образовательных организациях;

- обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе через работу городских методических объединений;

- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества, организацию городской школы молодого педагога;

- сопровождение деятельности школьных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе через сопровождение конкурсного движения педагогов, вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Заявленные цели позволяют в совокупности оценивать систему методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов.

Реалистичность цели

Результатом работы является комплексный анализ результатов мониторинга динамики изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений:

- соответствие доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов показателям (не ниже среднего) регионального проекта «Современная школа» (10% от общего количества педагогов);

- соответствие доли педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по рекомендованным на основе диагностики актуальным направлениям образовательной деятельности показателям регионального проекта «Современная школа»;

- участие педагогов в работе регионального методического актива (из расчета 1 методист на 300 - 350 педагогов);

- увеличение доли педагогов (в разрезе учебных предметов), вовлеченных в различные виды экспертной деятельности на региональном уровне (эксперт конкурсов профессионального мастерства, эксперт региональной предметной комиссии ОГЭ или ЕГЭ, эксперт профессиональных сообществ, эксперт целевой модели наставничества и т.д.) (2022 г. - 2%, 2023 г. - 5%, 2024 г. - 7%);

- увеличение количества методических мероприятий, организованных и проведенных с участием педагогов, вошедших в состав регионального методического актива (конференции, консультации, семинары, круглые столы и другие формы работы по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов) (2022 г. - 4, 2023 г. - 6; 2024 г. - 8);

- обеспечение выполнения мероприятий Региональной целевой модели наставничества в организациях Артемовского городского округа (2022 г. - 50% организаций; 2023 г. - 75% организаций, 2024 г. - 100% организаций);

- увеличение количества педагогических работников, включенных в реализацию мероприятий, направленных на организацию сетевого взаимодействия, проведенных на региональном уровне (2022 г. - 10%, 2023 г. - 20%, 2024 г. - 30%).

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение 6 к Концепции МСОКО АГО на 2021-2023 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Артемовского городского округа от 27.10.2021 № 300).

2.1.7. Система организации воспитания обучающихся

Целью является получение объективной информации о состоянии региональной системы воспитания и социализации обучающихся.

Обоснование цели

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. По результатам мониторинга организации системы воспитания и социализации обучающихся школ Артемовского городского округа в 2021 году охват обучающихся мероприятиями по всем

направлениям воспитания в учебное время составляет от 90,7% до 100%. В Артемовском городском округе в школах созданы общественные объединения различной направленности, в каждой школе работают органы ученического самоуправления, созданы школьные спортивные клубы, волонтерские объединения. На уровне округа действуют городской ученический совет самоуправления, муниципальное отделение Юнармии, школа «КВН», городские отряды юных пожарных и юных инспекторов движения.

Получение образования на русском языке является одним из ведущих способов интеграции детей, для которых русский язык не является родным, к новым социально-культурным условиям и способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов. В образовательных организациях Артемовского городского округа обучаются дети, для которых русский язык не является родным. Охват таких обучающихся мероприятиями по социальной и культурной адаптации в семи муниципалитетах составляет менее 50%.

Ключевая роль в воспитательном процессе отводится классным руководителям, результативность деятельности которых будет зависеть в том числе от того, как осуществляется оценка деятельности педагогов. Необходимо работу классных руководителей систематизировать, организовать семинары по обмену опытом работы классных руководителей.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Реалистичность цели

Результатом работы является:

- увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с социальными партнерами по сравнению с 2021 г. (2022 г. - 3%; 2023 г. - 4%; 2024 г. - 5%);
- увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г., принявших участие в мероприятиях, проведенных общественными объединениями школ (2022 г. - на 5%; 2023 г. - на 10%; 2024 г. - на 12%);
- участие представителей Артемовского городского округа в региональных этапах профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся;
- увеличение доли образовательных организаций по сравнению, в которых созданы и функционируют волонтерские центры (2022 г. - 95%; 2023 г. - 100%);
- увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г., вовлеченных в добро-

вольческое движение (волонтерство) (2022 г. - 20%, 2023 г. - 23%, 2024 г. - 25%);

- увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г. (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) (2022 г. - не менее 20%, 2023 г. - не менее 23%; 2024 г. - не менее 25%);

- снижение количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- снижение количества обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- увеличение доли обучающихся образовательных учреждений, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- увеличение количества мероприятий по сравнению с 2021 г. по оценке эффективности деятельности по классному руководству (2022 г. - не менее 40 %; 2023 г. - не менее 45%; 2024 г. - не менее 50%);

- увеличение доли несовершеннолетних обучающихся по сравнению с 2021 г., охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (2022 г. - не менее 50%; 2023 г. - не менее 55%; 2024 г. - не менее 60%).

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система организации воспитания обучающихся (приложение 7 к Концепции МСО-КО АГО на 2021-2023 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Артемовского городского округа от 27.10.2021 № 300).

2.1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Цель - получение достоверной информации о состоянии дошкольного образования Артемовского городского округа для принятия управленческих решений по повышению его качества.

Обоснование цели.

Вопрос обеспечения эффективного и качественного дошкольного образования должен является актуальным для Артемовского городского округа.

По итогам мониторинговых исследований состояния развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа выявлена необходимость пересмотра методической базы в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Поэтому важно анализировать образовательную среду с точки зрения эффективности и развивающего потенциала и осуществлять прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Реалистичность цели

Результатом работы является оценка реализации образовательных программ дошкольного образования и качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Артемовского городского округа:

- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., реализующих образовательные программы, основанных на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов (2022 г. - на 5%; 2023 г. - на 10%; 2024 г. - на 15%);

- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО (2022 г. - на 10%; 2023 г. - на 15%; 2024 г. - на 20%);

- увеличение доли педагогических работников (без внешних совместителей) по сравнению с 2021 г., имеющих высшую квалификационную категорию (2022 г. - на 5%; 2023 г. - на 10%; 2024 г. - на 15%);

- увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с 2021 г., удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу (2022 г. - на 3%; 2023 г. - на 5%; 2024 г. - на 7%);

- увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с 2021 г., удовлетворенных качеством образовательных услуг (2022 г. - на 3%; 2023 г. - на 5%; 2024 г. - на 7%);

- уменьшение количества замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу по сравнению с 2021 г.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга качества дошкольного образования (приложение 8 к Концепции МСОКО АГО на 2021-2023 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Артемовского городского округа от 27.10.2021 № 300).

2.2. Механизмы управления качеством образовательных результатов

Показатели системы оценки качества образования Артемовского городского округа, критерии оценивания, методы расчета, ответственные за предоставление информации, методы сбора информации, сроки представлены в Приложениях 1-8 к Концепции МСОКО АГО.

2.3 Проведение мониторингов

Мониторинги состояния системы оценки качества образования Артемовского городского округа направлены на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги, сведения о которых включают цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации, информацию об использовании результатов мониторингов, оформляются приказами МО ПК, ГАУ ДПО ПК ИРО.

По результатам мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать описательную статистику, выявленные дефициты и факторы, влияющие на результаты анализа, а также успешные практики.

2.4. Адресные рекомендации

Итогом комплексного анализа являются адресные рекомендации, на основе которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования в Артемовском городском округе.

По результатам адресных рекомендаций необходимо разрабатывать и внедрять механизмы кадровой и методической поддержки ОО, включающий повышение квалификации работников образования, организацию сетевого партнерства и обмена опытом между образовательными организациями, педагогами и т.д.

2.5. Анализ эффективности управленческих решений

Анализ эффективности принятых мер обеспечивается путем проведения мониторингов, анализа отчетов, рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений.

2.6. Основные уровни оценивания:

- **индивидуальный уровень обучающегося/воспитанника (индивидуальные образовательные достижения обучающихся/воспитанников, динамика показателей их развития);**

- **уровень педагогических и руководящих работников** (профессиональная компетентность/профессиональные дефициты, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся/воспитанников);

- **уровень образовательной организации** (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников; эффективность управленческих решений руководителя; уровень методической работы в образовательной организации; наличие и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования);

- **муниципальный уровень** (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных организаций; система оценки эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета; система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включая превентивную работу; работа муниципальных методических служб; система контроля за качеством повышения квалификации педагогических работников муниципалитета).

2.7. Процедуры оценивания МСОКО АГО:

- мониторинговые исследования систем, указанных в п. 2.1.;

- диагностические работы для обучающихся;

- независимая оценка качества образования в Артемовском городском округе.

2.8. Продукты МСОКО АГО

Базы данных:

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;

- результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, проектно-исследовательских работ обучающихся;

- контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы;

- индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатах освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации, в каждом муниципальном образовании и регионе в целом;

- результатов муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- результатов мониторинговых исследований и диагностических работ, проводимых в рамках РСОКО ПК;

- результатов процедур лицензирования и аккредитации;

- результатов независимой оценки качества образования в Артемовском городском округе.

Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:

- внешних оценочных процедур;
- данные специальных мониторинговых исследований;
- оценка общественного мнения по информации референтных групп, СМИ и др.

2.9. Организационно-функциональная схема МСОКО АГО

Организационная структура МСОКО АГО включает в себя:

- управление образования администрации Артемовского городского округа;
- МБУО Центр образования;
- образовательные организации;
- общественные институты.

Функции управления образования администрации Артемовского городского округа:

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- обеспечивают организацию и контроль проведения мониторинговых и оценочных процедур в муниципальном образовании;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);
- организуют проведение аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций;
- участвуют в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае;
- организуют и проводят муниципальные совещания, научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании.

Функции МБУО Центр образования:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых и оценочных процедур качества образования в Артемовском городском округе;
- осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации в Артемовском городском округе;
- осуществляет автоматизацию процессов оценки качества образования на муниципальном уровне;
- участвует в разработке критериальной базы МСОКО АГО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании;
- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования;
- организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в Артемовском городском округе и адресных рекомендаций по результатам мониторинговых и оценочных процедур качества образования, обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов МСОКО АГО;
- разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования;
- участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

Функции образовательных организаций:

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- обеспечивают качественное и объективное проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;
- принимают и реализуют управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);
- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

Функции общественных институтов:

- вносят предложения при формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- участвуют в процедурах независимой оценки качества образования в Приморском крае;
- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.