

Приложение 1

к приказу управления образования  
администрации Артемовского  
городского округа от 13.0.2021 №248/1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В  
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2021 г.



		Добавляется:	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>-Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования</p>
2		Программа написана <i>на основе</i> ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, комплексной программы... (название).	<p>Добавляется:</p> <p>Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования</p>
3		После обозначения названия комплексной программы добавить:	<p>«Компонентом основной образовательной программы МБДОУ № является Рабочая программа воспитания МБДОУ №.... Рабочая программа воспитания не дополняет и не заменяет основную образовательную программу, реализуется посредством интеграции</p>

			задач и содержания образовательных областей, фокусируя внимание на формировании базовых ценностей.»
4	Цели и задачи Программы	Цель.  Задачи в обязательной части: (соединение задач ФГОС ДО и комплексной программы) Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений: (из парциальных программ)	После обозначения Цели программы добавить: «Высшая цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала» После обозначения Задач добавить: «Задачи воспитания обозначены в Рабочей программе воспитания МБДОУ №...»
5	Принципы и подходы к формированию Программы	Из комплексной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, принципы и подходы могут совпадать с принципами и подходами основной части, а могут дополняться принципами и подходами из парциальных программ. =Указать, если совпадают, или добавить, если нужно добавить.	
6	Значимые характеристики	Местоположение ДОО с точки зрения возможности использования ресурсов окружения в образовательном процессе (для социального партнерства, реализации регионального компонента и др.). Предельная наполняемость групп. Характеристика контингента воспитанников Перечень штатных единиц	
Планируемые результаты освоения Программы			
7	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры в обязательной части конкретизируются на каждый возраст. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками	После обозначения всех целевых ориентиров добавить: «Целевые



		образовательных отношений, формулируются на основе парциальных программ.	ориентиры воспитания обозначены в Рабочей программе воспитания МБДОУ №...»
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
1	Описание образовательной деятельности	<p>Содержание в 5 образовательных областях:          Указать основные (укрупненные) направления содержания образования и далее пишете: «Подробнее задачи и содержание раскрываются в программе (название) на страницах (указываете)».</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, оформляется по такому же принципу.</p>	
2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	<p>Формы (выбирать только те, что реально используются; не бояться слова «занятие», но далее в Программе строго придерживаться ЕДИНСТВА формулировок)</p> <p>Методы (словесные, наглядные, практические; можно другой подход к классификации методов использовать)</p> <p>Способы и средства (описание используемых технологий: здоровьесберегающие, утренний круг, клубный час, проектной деятельности, ТРИЗ, детский совет и т.п.)</p> <p>Обращается внимание, что образовательный процесс в ДОО реализуется круглогодично, писать план на летний оздоровительный период не целесообразно, все должно быть учтено в ООП.</p> <p>Поэтому:          Здесь же целесообразно указать, что реализация программы делится на 2 периода: холодный/теплый или первый/второй (при этом, режим дня далее пишется с учетом тех определений, которые будут обозначены здесь (на холодный/теплый или на первый/второй периоды)). Также, следует указать, что в теплый (или второй) период меняются формы организации деятельности, и отразить различия организации образовательного процесса в этот теплый (или второй) период.          В группах компенсирующей направленности количество периодов</p>	<p>В описание форм добавить «Воспитательное событие» (описание воспитательного события взять из Примерной рабочей программы воспитания; можно сделать отсылку на Рабочую программу воспитания МБДОУ №..., где эта форма раскрыта).</p> <p>При описании остальных форм (культурных практик) добавить в них воспитательный потенциал (ориентироваться на направления воспитания в Примерной рабочей программе воспитания)</p>

		может быть больше, чем 2 (например, как у Нищевой).	
3	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития.	В группах комбинированной направленности здесь описываются особенности заключений (диагнозов) детей с ОВЗ, система работы по коррекции каждого вида нарушения. В группах общеразвивающей направленности здесь рекомендуют отражать систему работы по раннему выявлению нарушений (работу психолого-педагогического консилиума)	
4	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описывается либо по видам деятельности, либо по образовательным областям.	
5	Взаимодействие с семьями воспитанников	Описание системы взаимодействия с семьями воспитанников должно отражать в том числе, работу по направлениям: повышение удовлетворенности родителей качеством образования и индивидуальная поддержка развития детей в семье. План взаимодействия с семьями воспитанников (или режим мероприятий / или модель взаимодействия и т.п.) должен включать пункт (или ряд мероприятий) по участию семей в образовательной деятельности.	
*	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прописывается либо отдельно после описания основной части, либо внутри каждой образовательной области и внутри подразделов Содержательного раздела (если это необходимо), однако эта часть должна быть выделена и обособлена.</li> <li>2. Данная часть может отражать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфику национальных, культурных условий</li> <li>• Выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям пед.коллектива</li> <li>• Сложившиеся традиции ДОО или Группы</li> </ul> </li> </ol>	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
1	Материально-	Помещения ДОО и их материально-техническое оснащение.	



	техническое обеспечение Программы	+ Холлы + Территория	
2	Методическое обеспечение Программы	Рекомендовано описать методическое обеспечение программы по возрастам или по группам. Можно представить и по образовательным областям. НО! Иметь в виду, что в других регионах обращают внимание на то, чтобы педагоги пользовались только теми пособиями, которые обозначены в программе. В методическое обеспечение включаются и электронные программы (диски), и образовательные интернет-ресурсы (но с ними нужно быть очень осторожными, контент не должен содержать рекламы)	
3	Распорядок или режим дня	Составляется на 2 периода реализации программы, отдельно - режим для ГКП. Режим двигательной активности можно не включать (есть вопросы к возможности отследить время реализации данного режима). Время на организованную образовательную деятельность обозначается одним периодом (например, 9.00 – 10.20 – Организованная образовательная деятельность (занятия))	
4	Особенности традиционных событий...	Включает только традиционные для сада мероприятия (не разовые акции). Если здесь размещается тематическое планирование деятельности по неделям\периодам (а это соответствует комплексно-тематическому подходу и в большинстве программ присутствует), то <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> ставить звездочку (*) и ниже подписать: «Тематическое наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателя, текущей ситуацией в группе и инициативы детей или родителей». Это дает возможность учитывать интересы детей, различные возникающие ситуации и <b>МЕНЯТЬ ТЕМУ НЕДЕЛИ \ периода</b> . Это обязательно должно быть! Лексические темы должны подводить к традиционному базовому событию в этот же период. Не может быть тема недели одна, досуг по	Многие традиционные события решают задачи воспитания базовых ценностей. Добавить эти задачи.

		другой теме, а праздник (по плану традиционных мероприятий) по третьей. Все должно сочетаться.	
5	РППС	<p>Описание среды может быть представлено по группам и помещениям, по возрастам, по образовательным областям (критерии выбираются самостоятельно). Но! В Программе должно быть отражено понимание того, что образовательная деятельность выходит за рамки группового помещения.</p> <p>Подраздел может содержать описание реализации принципов организации РППС из ФГОС ДО.</p>	