



АДМИНИСТРАЦИЯ
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

27.10.2021

г. Артем

№ 302

Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, и/или другими образовательными потребностями

В целях исполнения мероприятий Дорожной карты реализации индивидуальных планов развертывания (внедрения) НСИ в Приморском крае ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ «Получение дошкольного образования», определения комплекса организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Артемовского городского округа (далее - ДОУ), руководствуясь Положением о казенном учреждении управления образования администрации Артемовского городского округа, утвержденным решением Думы Артемовского городского округа от 30.11.2009 № 262 (в ред. Решения Думы Артемовского городского округа от 29.06.2021 № 642),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, и/или другими образовательными потребностями (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Артемовского городского округа Лукьянову О.Д.

Заместитель главы администрации -
начальник управления образования администрации
Артемовского городского округа



Н. И. Макиенко

Приложение
к приказу управления
образования администрации
Артемовского городского
округа от 27.10.2021 № 202

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных
образовательных учреждений Артемовского городского округа,
испытывающих трудности в освоении образовательной программы или
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или
инвалидностью, и/или другими образовательными потребностями

г. Артем, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Артемовского городского округа (далее - ДООУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

- Уставом ДООУ;

- Основной образовательной программой ДООУ (Далее ООП);

- Адаптированными основными образовательными программами ДООУ (далее АООП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и реализации, утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), в том числе ребёнка - инвалида в ДООУ.

Под ИОМ в ДООУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ДООУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. ИОМ является составной частью АООП, ООП дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.5. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).

- принцип отказа от усредненного нормирования.

2. Цели и задачи использования ИОМ

Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Для педагогических работников ДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях образования по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- разработки ИОМ на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого- педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития, рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий, и/или рекомендаций ППк ДОУ.
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО и ООП или АООП ДО.

3.2. Методист (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе/старший воспитатель ДОУ):

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о

возможности образования по ИОМ;

- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;

- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;

- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), реализующие АООП, ООП ДОУ.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Структура, содержание и порядок разработки ИОМ

4.1. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);

- принцип отказа от усредненного нормирования.

4.2. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Основной образовательной программы ДОУ;

- для воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов;

- для воспитанников с признаками одаренности;

- для воспитанников-инофонов (билингвистов).

4.3. ИОМ является формой реализации ООП, АООП дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой,

соответствующей требованиям СанПиН.

4.5. ИОМ разрабатывается и утверждается консилиумом ДООУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДООУ, а также на основании Заключения ПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.6. Заведующий ДООУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.7. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель консилиума и старший воспитатель.

4.8. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и другие специалисты ДООУ.

4.9. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

4.10. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДООУ

5.1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

5.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.3. Этап разработки ИОМ консилиумом ДООУ.

- Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

- При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с: образовательной программой ДООУ; предлагаемым ДООУ учебным планом, содержанием разделов ИОМ.

- ИОМ согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается заведующим ДООУ.

5.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

- Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

5.5. ИОМ развития ребенка ДООУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.6. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и

утверждаются заведующим ДОУ.

5.7. Мониторинг реализации ИОМ: цель – отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В ДОУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, особыми образовательными потребностями, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию ИОМ.

6.3. Председатель консилиума и старший воспитатель обеспечивают координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.

6.4. Председатель консилиума обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.

6.5. Методист (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе/старший воспитатель обеспечивает:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ.

6.6. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.7. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.8. Учитель-дефектолог:

- подробно обследует состояние всех когнитивных компонентов ребенка, отклонения в развитии;

- определяет структуру и степень выраженности дефекта у детей;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.9. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

6.10. Тьютор:

- осуществляет индивидуализированное/общее педагогическое сопровождение детей с ОВЗ/детей-инвалидов в длительном или ограниченном временном лонгитюде;

- проводит педагогическую диагностику состояния процесса обучения;

- участвует в корректировке ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

6.11. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.12. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.13. ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется на консилиум по окончании

его реализации в конце учебного года и/или в течение учебного года (по показаниям).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДООУ.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей, испытывающих трудности обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, и/или другими образовательными потребностями в ДООУ.

7.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**Показания к проведению реабилитационных мероприятий,
интегрируемых ИОМ образовательной организации**

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способность к самообслуживанию	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3
Способность к передвижению	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3
Способность к ориентации	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3
Способность к общению	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3
Способность к обучению	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3
Способность к трудовой деятельности	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3
Способность к контролю за своим поведением	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3

План индивидуальной коррекционно – развивающей работы на год

Месяц/ неделя	Задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
Сентябрь 1, 2 неделя	Адаптационный период	Диагностика	
Сентябрь 3, 4 неделя			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май 1 неделя			
Май 2, 3		Итоговая диагностика	
Май 4 неделя			

Примечание: из них _____ пропущено по болезни

План индивидуальной логопедической работы на год

Месяц/ неделя	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношения	Календарно – тематическое планирование по развитию связной речи и лексико – грамматического строя	Игры и упражнения
Сентябрь 1, 2, 3 неделя			
Сентябрь 4 неделя			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май 1 неделя			
Май 2, 3			
Май 4 неделя			

Примечание: из них _____ пропущено по болезни

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОМ

ИОМ строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция грубых нарушений мелкой моторики, формирование согласованных движений рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. • Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. • Ступенчатый вывод ребенка из подгрупповых занятий с детьми. • Введение дополнительной физкультурной минутки.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. • Включение заданий

			<p>на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Игры по типу «Меморин» с психологом. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-действенного мышления. • Развитие наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.

<p>Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.
--	---	--	--

Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	_____ занятия в неделю	_____ занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию 	Воспитатели:
Психологическая помощь	_____ занятие в неделю	_____ занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тренинги • Игровые сеансы 	Психолог:
Логопедическая помощь	_____ занятия в неделю	_____ занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия • Коммуникативно-речевые практикумы • Индивидуально-совместные занятия (в паре и подгруппах) • Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями 	Учитель-логопед:
Дефектологическая помощь	_____ занятия в неделю	_____ занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия • Коммуникативно-развивающие практикумы • Индивидуально-совместные занятия (в паре и подгруппах) • Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями 	Учитель-дефектолог:

Музыкальные занятия	_____ занятия в неделю	_____ занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Групповые занятия • Музыкальные досуги 	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	_____ занятия в неделю	_____ занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия 	Инструктор по физической культуре:

Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты коррекционного сопровождения
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Введение гостевого режима в группе • Совместная проектная деятельность 	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами • Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы 	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля