



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

от 19.04.2022

г. Артем

№ 91

О психолого-педагогическом мониторинге уровня развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 8 лет) при переходе на следующую ступень начального общего образования (НОО), с целью прогнозирования успешности и своевременного создания специальных образовательных условий детям с особыми образовательными потребностями

Руководствуясь статьями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Распоряжением № Р-93 09.09.2019 г. «О психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, руководствуясь Положением об управлении образования Артемовского городского округа, утвержденным решением Думы Артемовского городского округа от 30.11.2009 № 262 (в ред. решения Думы Артемовского городского округа от 29.06.2021 № 642),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа:

1.1. Организовать и провести в очно-заочной форме с 20.04.2022 по 20.05.2022 в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Артемовского городского округа психолого-педагогический мониторинг уровня развития детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) при переходе на следующую ступень начального общего образования (НОО) и прогнозирования успешности необходимости создания специальных образовательных условий детям с особыми образовательными потребностями с учетом

предложенных рекомендаций с привлечением всех специалистов коррекционного направления: психолог, дефектолог, логопед, тьютор (приложение 1).

1.2. Подготовить сводные диагностические карты по всем возрастным группам и сводную по диагностике.

1.3. Подвести итоги диагностики уровня развития детей на педконсилиуме ДОО (ППк).

1.4. Корректно довести результаты мониторинга до сведения родителей.

1.5. Предоставить протоколы ППк ОУ с подписями родителей (сканы – в PDF) и документы по результатам мониторинга уровня развития детей старшего дошкольного возраста в электронном варианте в формате WORD по предложенным формам в срок до 10.06.2022 (Приложение 2).

2. Директору МБУО Центр образования (Горобец Е.Ю.):

2.1. В срок до 05.06.2022 г. предоставить в управление образования администрации Артемовского городского округа аналитический отчет по результатам психолого-педагогического мониторинга с прогнозированием успешности и рекомендациям по преимственности дошкольных учреждений ДОО и школ Артемовского городского округа и сопровождению детей с целью предупреждения рисков дезадаптации на ступени НОО.

2.2. По результатам мониторинга провести практический семинар «Преимственность дошкольного учреждения и школы: сопровождение детей с целью предупреждения рисков дезадаптации и прогнозирования успешности при переходе на ступень НОО в образовательных организациях в Артемовском городском округе» в срок до 30.07.2022 г.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации  
начальник управления образования  
администрации Артемовского городского округа



Н.И. Макиенко

**Рекомендации по проведению психолого-педагогического мониторинга и оформлению отчетной документации:**

- мониторинг освоения образовательной программы проводить на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности;

- мониторинг детского развития осуществлять с использованием методов наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методик;

1. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;

- игровое задание;

- анализ продуктов деятельности.

2. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физвоспитанию. Оценивается уровень:

- выполняет неправильно и помощь педагога не оказывает воздействия (низкий уровень);

- частично выполняет неправильно (уровень ниже-среднего);

- выполняет частично (средний уровень);

- выполняет правильно, с помощью (уровень выше среднего);

- выполняет правильно (высокий уровень).

Также предусмотрены промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.



4. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **5. Контроль**

Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **6. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

## **7. Документация**

7.1 Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

7.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

