



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

от 16.09 2021 г.

г. Артем

№ 255

О проведении мониторинга  
стартовой диагностической работы  
в первых классах общеобразовательных учреждений  
Артемовского городского округа

Руководствуясь ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании п. 12 приказа Минобрнауки России от 20.09.2016 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г., в соответствии с распоряжением Минпросвещения России Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в целях предупреждения трудностей в усвоении программы обучения на первой ступени школьного образования (НОО) и оказания своевременной помощи в создании специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. Организовать проведение стартовой диагностической работы обучающихся в первых классах. (срок исполнения: с 05.10. по 08.10.2021 г.).

1.2. Привлечь к проведению стартовой диагностической работы в первых классах учителей начальных классов, педагога-психолога, руководителя методического объединения начальных классов учреждения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.3. Разработать и утвердить контрольно-измерительные материалы для проведения мониторинга стартовых возможностей учащихся первых классов с утверждением их на методическом объединении учителей начальных классов.

1.4. Провести статистический и качественный анализ результатов стартового мониторинга первоклассников с учетом результатов психологической диагностики («Дом, дерево, человек») согласно методическим рекомендациям (приложение 1).

1.5. Предоставить в МБУО Центр образования результаты стартового мониторинга обучающихся первых классов в срок до 15.10.2021 года по предложенной форме (приложение 2).

1.6. Запросить в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Артемовского городского округа результаты мониторинга уровня развития детей старшего дошкольного возраста за 2020-2021 учебный год при переходе на вторую ступень образования.

1.7. Организовать и провести плановые психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений по результатам мониторинга стартовых возможностей первоклассников (срок исполнения – до 30.11.2021 г.).

1.8. Разработать рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом рекомендаций психолого-педагогических консилиумов ДОУ, ТППК Артемовского городского округа и рекомендаций по результатам стартового мониторинга первоклассников.

1.9. Направить обучающихся на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью своевременного создания специальных образовательных условий для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы начального общего образования.

2. Заместителю директора по психолого-педагогической работе МБУО Центр образования Хурсенко Т.Л. предоставить:

аналитическую справку по результатам мониторинга стартовой диагностической работы обучающихся первых классов с рекомендациями по организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (срок исполнения - 29.10.2021 г.).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на О.Д. Лукьянову заместителя начальника управления образования администрации Артемовского городского округа.

Заместитель главы администрации  
начальник управления образования  
администрации Артемовского городского округа



Н.И. Макиенко

## Методические рекомендации к анализу мониторинга стартовых возможностей

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе:

- психологической,
- педагогической.

**Психологическая готовность** к обучению в школе включает в себя:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

**Интеллектуальная готовность:** предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- ✓ свой адрес и название города, в котором он живет;
- ✓ название страны и ее столицы;
- ✓ имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- ✓ времена года, их последовательность и основные признаки;
- ✓ названия месяцев, дней недели;
- ✓ основные виды деревьев и цветов;
- ✓ ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

**Мотивационная готовность:** подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника (учебная мотивация, не игровая, не псевдоучебная !!!).

**Волевая готовность** предполагает наличие у ребенка:

- ✓ способностей ставить перед собой цель,
- ✓ принять решение о начале деятельности,
- ✓ наметить план действий,
- ✓ выполнить его, проявив определенные усилия,
- ✓ оценить результат своей деятельности,
- ✓ а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

**Коммуникативная готовность** проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

**Предметная стартовая диагностика** проводится с целью

- ✓ выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- ✓ выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

**Педагогическая готовность** к школе заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, т.е. проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций.
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

## Результаты стартовой диагностики обучающихся первоклассников 2021-2022 учебного года

ФИ ребенка	Психологическая									Педагогическая			Рекомендации ППк (консилиум ОУ), ТПМПК АГО				
	Интеллектуальная готовность			Мотивационная готовность			Волевая готовность			Коммуникативная готовность			Предметная готовность			ДОУ	СОШ
	Вы с	Сред	Н/ ср	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н		
Итого:	В – чел/ %			В - чел/ %			В - чел/ %			В - чел/ %			В - чел/ %				
	С - чел/ %			С - чел/ %			С - чел/ %			С - чел/ %			С - чел/ %				
	н/с - чел/ %			н/с - чел/ %			н/с - чел/ %			н/с - чел/ %			н/с - чел/ %				

Примечание \* - пояснения по каждому показателю

**Качественный анализ** (причины низких показателей, возможные прогнозы, перспективы, направления деятельности, предложения и т.д.).