

**Справка**  
**по проверке организации работы МБОУ СОШ №31, попавшей в категорию школ с низкими образовательными результатами, по переводу образовательной организации в эффективный режим работы.**

В 2019 – 2020 учебном году МБОУ СОШ №31 по результатам ВПР, ОГЭ И ЕГЭ попала в категорию школ с низкими образовательными результатами и была включена в «Программу 500 +».

Анализ, проведённый по результатам работы с коллективом школы Центром образования и самоанализом, данным управленческим аппаратом самой образовательной организацией, показал идентичные ошибки, допущенные в работе участников образовательного процесса:

- Не организована систематическая работа администрации школы, отсутствие должного контроля и руководства за работой учителей, классных руководителей;
- Отсутствие работы педагогов с учащимися, испытывающими затруднение в освоении программного материала и нуждающихся в особых образовательных услугах;
- Некорректные результаты внутришкольных оценочных процедур;
- Отсутствие работы школьных методических объединений, посещение и взаимопосещение уроков учителями, преемственность в обучении;
- Отсутствие сотрудничества с родителями.

Такая ситуация возникла в связи со сменой руководителя образовательной организации и управленческого аппарата.

В настоящее время в составленную ранее Программу по выходу образовательной организации в эффективный режим работы внесены корректировки с учётом анализа ситуации, обоснованы цели и задачи Программы. Определены сроки и этапы её реализации, система программных методов. Разработана Дорожная карта, Положение о внутришкольном контроле, Положение о внутренней оценке качества образования, Положение о школьном консилиуме.

В течение 2021 -2022 учебного года администрация школы работала по дорожной карте, составленной на основании, проведённого анализ работы и корректировок, внесённых в «Программу 500 +»:

1. Администрацией школы, в период с сентября по декабрь, организовано посещение уроков у учителей совместно с руководителями школьных методических объединений (уроки русского языка, математики, чтения в начальной школе, уроки в 5, 6, 7 классах по темам: «Формирование читательской грамотности, математической грамотности». «Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении программного материала»).
2. Педагогам даны рекомендации по организации групповой и индивидуальной работе, на создание на уроках ситуации успеха для каждого ребёнка, использовании активных форм деятельности и дифференцированный подход к каждому ребёнку.

3. Педагогам необходимо работать над повышением качества знаний, привлекать родителей к организации учебной деятельности детей.

Во время выездного дня в январе 2022 года методистами Центра образования по теме «Оказание методической помощи в организации работы администрации школы» было посещено 9 уроков, всем учителям даны рекомендации на основании анализа и самоанализа, проведенного методистом и самим учителем.

Выявлены недочёты в работе учителей:

- не планируется и не проводится индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися; не отрабатывается программный материал, не усвоенный учащимися в начальной и основной школе на уроках.

Предложения для администрации в дальнейшей работе:

- провести методическую учёбу с учителями по усовершенствованию методики проведения уроков;
- подготовить План работы с одаренными детьми, откорректировать, запланированную работу с учениками, показывающими низкие образовательные результаты – составить маршрутные листы по выходу из критической ситуации;
- взять на контроль подготовку к ГИА, проведение индивидуальной и дифференцированной работы, отработку программного материала согласно кодификатора элементов содержания.

### **Управленческим аппаратом образовательной организацией подготовлены: 1. Программа антирисковых мер №1.**

«Внутришкольная система профессионального развития педагогических работников».

Определены цели и задачи, мероприятия по достижению целей и задач, ожидаемые конечные результаты, определены исполнители, даты реализации. Необходимо представить аналитическую справку о результатах проделанной работы за период январь – май 2022 год.

### **2. Антирисковая Программа №2.**

«Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды».

В данной Программе определены мероприятия по достижению целей и задач, где в основном указаны психологические основы работы:

- Анализ запросов участников образовательных отношений, предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным направлениям;
- Работа службы школьной медиации;
- Система тренингов с педагогами и обучающимися;

- Система внеурочных занятий и мероприятий.

В данной программе в задачах, указанных в данной Программе определены психологические аспекты работы: оказание психолого – педагогической поддержки учащимся, родителям, педагогам , сплочение коллектива педагогов и обучающихся через систему воспитательных мероприятий, участие в конкурсах различного уровня, развитие ученического самоуправления.

Необходимо пересмотреть Программу перехода школы, попавшей в категорию школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы. Выявить основные положения и проанализировать проведённую работу, где учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как одно целое. В Программе предусмотреть учебную мотивацию, стратегию учебных занятий и при подготовке домашних заданий; современная технология преподавания, включить систему оценивания. Отметить наработки управленческого аппарата по проводимой работе «Улучшение качества образования в образовательной организации за время своей функционирования».

## **Справка по проверке организации работы МБОУ СОШ №22, попавшей в категорию школ с низкими образовательными результатами по переводу образовательной организации в эффективный режим работы.**

В 2020 – 2021 учебном году образовательная организация МБОУ СОШ №22 вторично попала в категорию школ с низкими образовательными результатами.

Причинами попадания в данную категорию в 2019 – 2020 учебный год стали:

- слабый административно – управленческий контроль, низкие профессиональные компетенции завуча по учебно – воспитательной работе;
- отсутствие должного контроля за работой учителей, классных руководителей администрации школы, руководителей школьных методических объединений;
- не эффективная работа с родителями.

В 2020 - 2021 учебном году поменялся административно – управленческий аппарат.

Разработаны методические документы по выходу школы из категории школ с низкими образовательными результатами: Программа , Дорожная карта, План контроля и руководства, откорректирована циклограмма работы.

Откорректирован график посещения уроков у учителей на второе полугодие, не откорректированы планы работ методических объединений. Представлены Планы работы с одарёнными детьми на 2021 2022 учебный год и со слабо успевающими детьми – Программа риска (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности). При плановой проверке 29 сентября 2021 года по теме «Перевод образовательной организации в эффективный режим работы» администрация школы не смогла найти дорожную карту, также остались неоткорректированными Циклограмма, в которую должны быть внесены вопросы внутришкольного контроля, Программа повышения качества образования на 2021 – 2022 учебный год (работа по подготовке и проведению аттестации педагогов, и их работа по самообразованию).

Наметилась положительная динамика в работе участников образовательного процесса, но результаты ВПР, диагностических работ, итоги ОГЭ и ЕГЭ остались неудовлетворительными.

Причинами стали:

- отсутствие работы по преемственности обучения учащихся начальной школы и основной школы;
- отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы на уроках и во внеурочное время;
- не достаточный контроль за работой учителей – предметников (посещение уроков и внеклассных мероприятий);
- не организована работа школьных методических объединений учителей математики и гуманитарного цикла.

На основании Приказа управления образования администрации Артёмовского городского округа № 25 от 24. 01.2022 года в МБОУ СОШ №22 был проведён выездной день методистами Центра образования. . Программа выезда включала ознакомление с программно - методическим обеспечением, посещением уроков. Посещено 12 уроков учителей – предметников, учителей начальных классов. На уроках отмечена работа педагогов по формированию функциональной грамотности (читательская, финансовая, естественно – научного направления). В школе назначены кураторы по 6 направлениям формирования функциональной грамотности, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению. За первое полугодие 2021 – 2022 учебного года по результатам контрольных работ, мониторинговых работ по результатам ВПР и диагностических работ – не усвоили стандарт образования 31,4% учащихся, 39,12% ребят имеют проблемы в обучении (не усвоение программного материала), уровень эффективности управленческой деятельности составляет 55%, наблюдается разрыв результатов контрольных работ и оценочных процедур.

В 2022 году вновь поменялась администрация МБОУ СОШ №22 (сменился директор школы в первом полугодии).

Администрация школы снова вернулась к составленным документам по выходу образовательной организации из категории школ с низкими образовательными результатами в перевод в эффективный режим работы.

Предстоит работа с коллективом учителей по организации индивидуальной работы с учащимися, их семьями по улучшению качества образования:

- индивидуальная и дифференцированная работа на уроках и во внеурочное время (маршрутные листы учащихся по усвоению программного материала);
- наметить и отследить обучение учителей по методике преподавания, а именно, индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися.

-

## Справка по проверке организации работы МБОУ СОШ №35, попавшей в категорию школ с низкими образовательными результатами.

МБОУ СОШ №35 – директор Кутенков Алексей Александрович.

В 2020 – 2021 учебном году школа по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ попала в категорию школ с низкими образовательными результатами.

Причинами попадания в данную категорию школ, по мнению администрации, сложный контингент школы. много детей из семей мигрантов, ОВЗ, инвалидов, большая нагрузка учителей - дефицит педагогических кадров, слабая методическая работа.

В самоанализе работы за 2020 -2021 учебный год, представленный администрацией, даётся анализ результатов ВПР, ОГЭ И ЕГЭ, проведённый в 2019, 2020, 2021 годах.

Сравнительный анализ результатов ВПР, проведённый в соответствии с кодификаторами элементов содержания, выявил не усвоение программного материала с начальной школы:

- Математика: 2019 год в 4 классе не выполнили работу – 10,3% учащихся; в 5 классе не выполнили работу - 17% учащихся; в 6 классе не выполнили работу – 27,8% учащихся;

2020 год в 5 классе не выполнили работу-10,6% учащихся; в 6 классах – 76%% учащихся; в 7 классе не выполнили работу 74% учащихся;

2021 год в 6 классах не выполнили работу – 44% учащихся; в 7 классах – 41% учащихся; в 8 классах не выполнили работу – 51% учащихся.

Русский язык: 2019 год в 4 классе не выполнили работу – 31% учащихся; в 5 классе – 21,3% учащихся;

2020 год в 5классе не справились с работой - 27,7% ; в 6 классе 84,9% учащихся; в 7 классе не справились с работой – 70,73% учащихся;

2021 год в 6 классе не справились с работой - 27, 7% учащихся; в 7 классе не справились с работой – 23, 3% учащихся; в 8 классе не справились с работой - 23,6%.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что ошибки, допущенные учащимися по не усвоению программного материала, повторяются из года в год:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Овладение навыками численных вычислений, использование приёмов рациональных вычислений;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Не усвоение программного материала по русскому языку за 3 года, ведёт к увеличению количества учеников, не справляющихся с предложенными заданиями ВПР:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограммами текста;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми (формирование читательской грамотности).

Анализ результатов сдачи учащимися ОГЭ и ЕГЭ показал, что знания выпускников 9 и 11 классов стабильны: в 2018, 2019 годах все справились с предложенными заданиями; в 2021 году не сдали экзамены ученики 9 класса по русскому языку и математике – 4 человека из 74 – 3%.

МБОУ СОШ №35 по рейтингу среди школ города за первое полугодие 2022 года занимает 21 место по качеству образования – 17,84%; неуспевающих с 19 класс - 43 ученика из 659 – 6%; в 10 – 11 классах не успевают – 1 ученик из 55 – 5%.

В сведениях, представленных администрацией, о квалификации педагогов по математике: 1 педагог с высшей категорией, 3 педагога без категории;

По русскому языку: 1 педагог с высшей категорией, 1 педагог с первой категорией; 1 педагог без категории.

28 января 2022 года был проведён выездной методический день. Посещено 12 уроков, проверена воспитательная работа с целью оказания помощи в работе учителям и администрации. По результатам посещения и собеседования с учителями выявлены основные недочёты в работе: не планируется и не всегда проводится индивидуальная и дифференцированная работа на уроках, т. е. учителями не отрабатывается программный материал с учащимися, которые в течение трёх лет допускают ошибки при выполнении заданий ВПР. Не справляющихся с ВПР начиная с 5 класса по 8 класс в разы всё больше и больше (математика с 15% до 51% 5 – 8 классы; русский язык 5 класс - 21, 3% ; 6 класс – 70,73%; 8 класс – 23,6%).

Учителям даны рекомендации: рассматривать материалы, решать задачи повышенного уровня с практическим применением; формировать функциональную грамотность естественно – научного направления, читательскую грамотность на уроках и во внеурочное время. Учителям необходимо тщательно готовиться к урокам и планировать свою работу, включая методические рекомендации по проведению различных типов уроков для повышения качества знаний учащихся и выхода школы в эффективный режим работы.

Отмечена хорошо организованная работа учителей – наставников за молодыми специалистами, активное участие во всех проводимых городских и краевых мероприятиях.

Предложения.

1. Разработать Программу работы школы по выходу в эффективный режим работы на основе анализа работы 2020 – 2021 году.
2. Составить циклограмму перехода школы в эффективный режим работы, включить в него мероприятия общешкольного плана, план контроля и руководства. Включить в него обязательное посещение уроков и мероприятий учителей и классных руководителей.
3. Рекомендовать организацию работы школьных методических объединений или сообществ, на которых практиковать выступление и отчёты учителей, наставников молодых педагогов, классных руководителей, обобщать опыт лучших.

Продолжить работу по межсетевому сотрудничеству с МБОУ СОШ №22: участие в проведении практических, лабораторных и исследовательских работ