

**Городской Форум образовательных инициатив
«Проекты и инициативы в образовании: эффективные практики в
образовательных организациях Артемовского городского округа»,
посвященного Году педагога и наставника**

**«Формирование читательской грамотности
в пространстве информационно-
библиотечного центра»**

Баштавая Ольга Сергеевна
Лаврикова Валентина Александровна

г.Артем
2023

«Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно- образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения»
ФГОС....



- *Совокупность технологических средств
- *культурные и организационные формы информационного взаимодействия
- *ИКТ-компетентность участников ОП
- *наличие служб поддержки применения ИКТ

Функции библиотеки

Информационная

Образовательная

Культурная

развитие

обучение

воспитание

Коммуникативная

сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение.; социализацию — усвоение системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремлению к самосовершенствованию





Информационно-образовательная и читательская среда ОО

Функции библиотеки:

информационная, образовательная, культурная и коммуникативная



Внеурочная деятельность, ДОП и ДО

***В Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р2, вводится понятие «инфраструктура детского и юношеского чтения».**

Ключевые компоненты инфраструктуры чтения



Читательская
среда

Мотивация
к чтению

Пространство
и время
чтения

Доступность
чтения



Читательские
коммуникации

А. Асонова, Е. С. Романичева, О. В. Сененко, К. С. Киктева. Инфраструктура чтения: опыт описания с позиции субъекта// Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2018 № 2



Возрастает и роль библиотекаря, педагога-библиотекаря, куратора книжного клуба или кружка, навигатора чтения, модератора и медиатора формирования читательской среды.

Основной ресурс развития учащихся – опыт чтения, слушания и обсуждения, опыт своих и чужих ошибок и побед.

Роль взрослого здесь сводится не к роли учителя, который всё знает и умеет, а к роли умелого и умного организатора. Говоря словами Г.А. Цукерман, педагог доверяет детским способностям к саморегуляции и берет на себя роль модератора.

Он сопровождает детское учение, а не управляет им.

Библиотека



Информационно-библиотечный центр

Как организовать читательское пространство

Интерьер библиотеки должен быть приглашающим, располагающим к себе, дружелюбным по отношению к пользователям библиотек, функциональным и комфортным.

Читальный зал и абонемент без границ

Исходя из своих возможностей и интересов читателей библиотека сама может определять расстановку фонда, жанровую подборку литературы и оформлять стеллажи и выставки, проводить занятия ДОП и тематические мероприятия

Открытый доступ к универсальному Фонду, Интернет- Wi-Fi



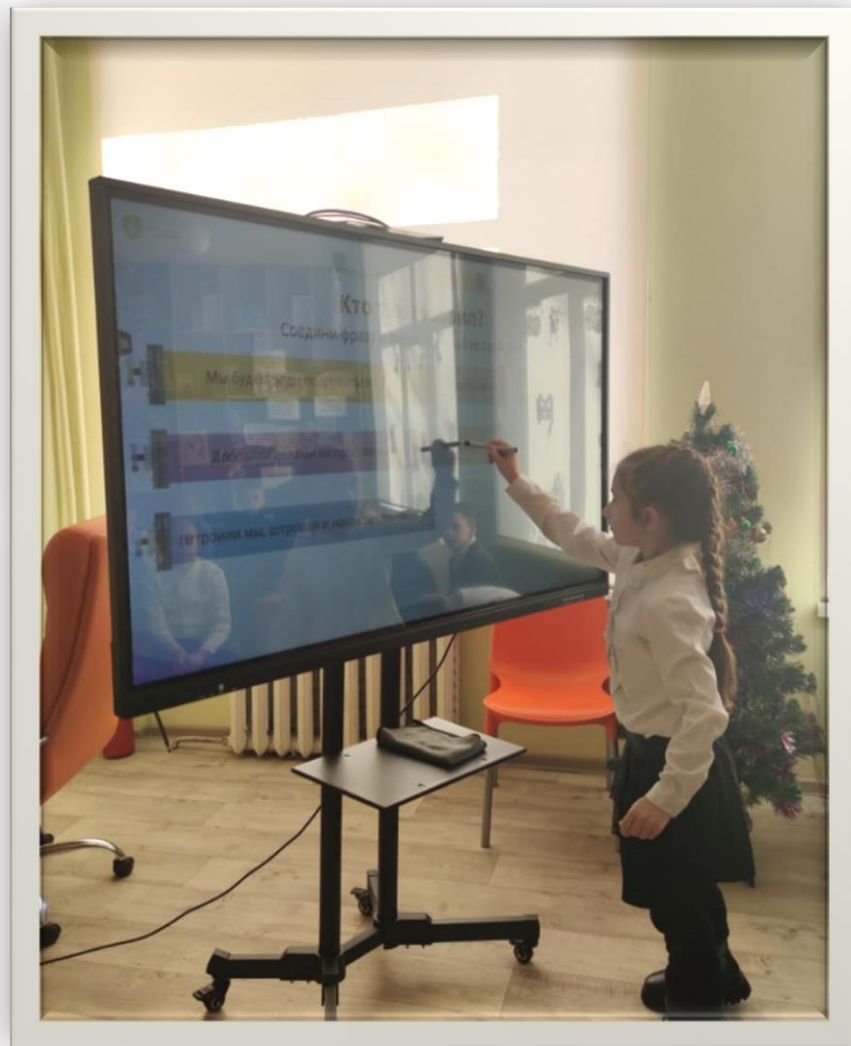
Внеурочная деятельность: коворкинг-секции, уголки для спокойного, уединенного чтения и саморазвития, общения и отдыха.



Читательский проект «Путешествие по Русским народным сказкам»



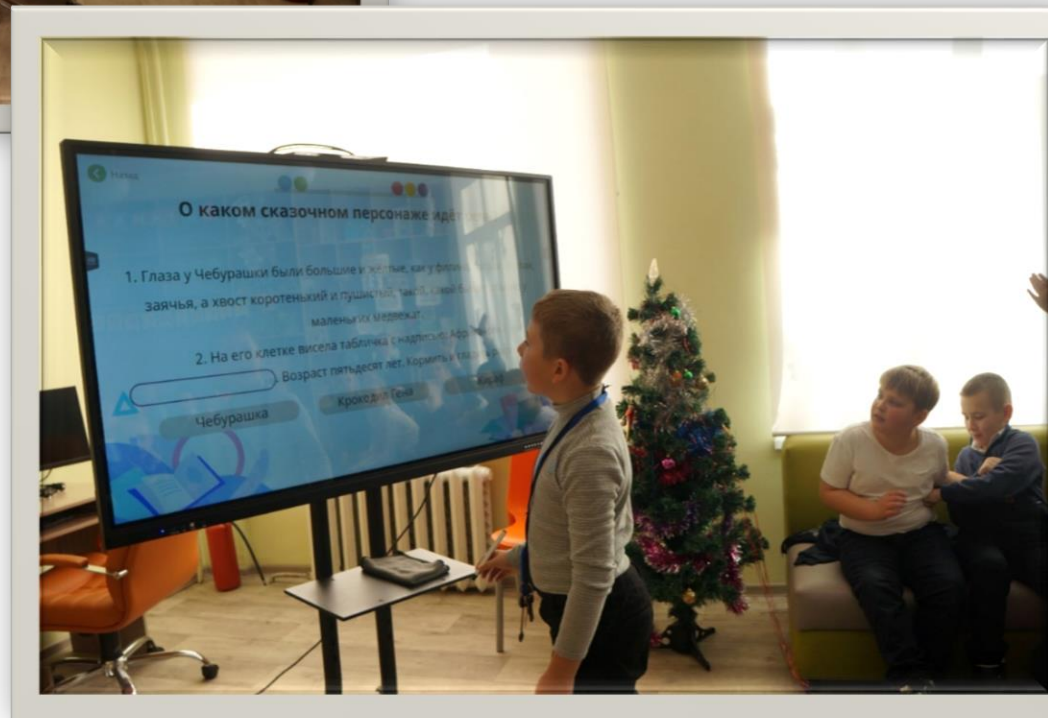
Читательский проект Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»



Читательский проект А. Толстой «Приключение Буратино»







Спасибо за внимание!