

АРТЕМОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 30» АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

***«Формирование основ
инженерного мышления у
детей старшего
дошкольного возраста»***



Подготовила:
воспитатель
I квалификационной категории
Латыпова Елена Викторовна

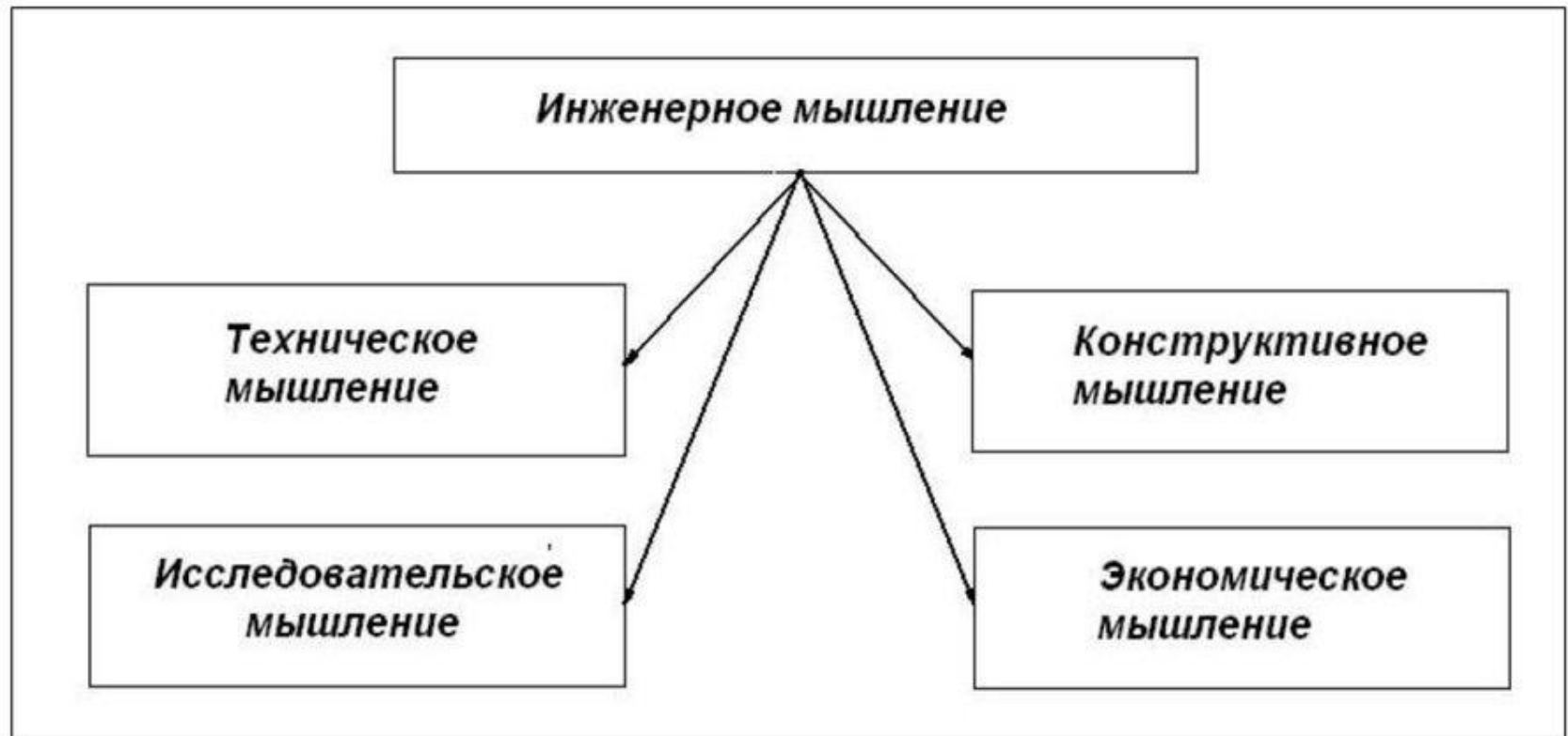
**«Если ребёнок в детстве не научился
творить, то и в жизни он будет
только подражать и копировать»
Л. Н. Толстой.**



ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- ЭТО ВИД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ИССЛЕДОВАНИЕ, СОЗДАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЮ НОВОЙ ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ И НАДЕЖНОЙ ТЕХНИКИ.
- Зрелое инженерное мышление – это залог успеха на производстве.

Структура инженерного мышления



Этапы инженерного мышления

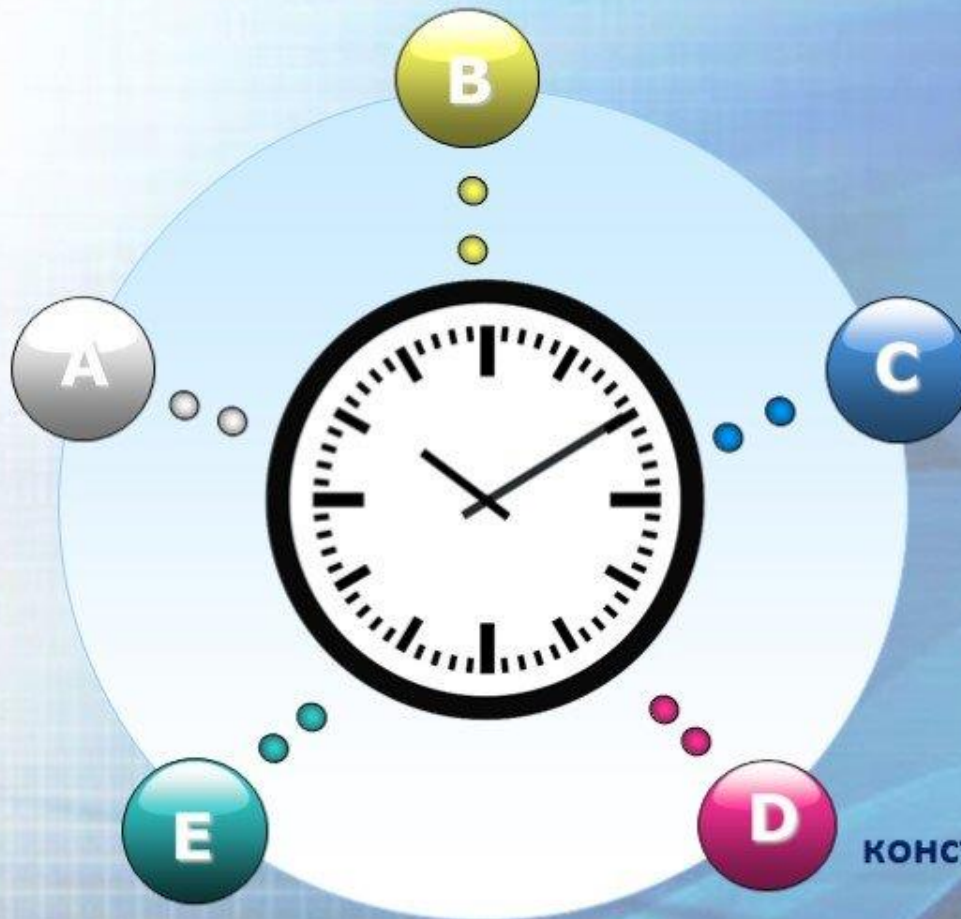
рождение новой
технической идеи

формирование
проблемной
ситуации

разработка
идеальной
модели

воплощение
изобретения

конструирование



Конструктивная деятельность - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.



Задачи руководства играми с конструктором:

- Знакомить детей с различными способами конструирования;
- развивать содержание самостоятельных игр;
- формировать умение у воспитанников анализировать увиденные сооружения, подбирать подходящий материал, планировать предстоящую работу;
- воспитывать дружеские взаимоотношения среди сверстников.



Приемы организации деятельности дошкольников

- Конструирование из конструкторов Lego
- Проектно-исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность



Алгоритм формирования инженерного мышления и личностных качеств дошкольника

- Я – исследователь
- Я – конструктор
- Я – мастер
- Я - творец



Виды конструкторов

- Конструктор из блоков
- Тематический конструктор
- Мозаика
- Пазл, 3 – D пазлы
- Решетчатый конструктор



ВЫВОД:

1. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
2. Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
3. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.
4. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
6. Имеются представления:
 - о деталях конструктора и способах их соединении;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
 - о связи между формой конструкции и ее функциями.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПАУЗА

